

Управление образования администрации
городского округа Солнечногорск Московской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛОЖКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

141595, Московская область
г.о. Солнечногорск д.Ложки

тел/факс 8(496) 263-76-97
e-mail: ApsalyamovaLR@mosreg.ru

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. начальника Управления образования
администрации городского округа Солнечногорск

М.В. Шаповалова



«ПРИНЯТО»

Педагогический
совет

Протокол № 3
от «14» ноября 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Управляющего совета

Н.В. Мыца /Н.В.Мыца/



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Ложковская СОШ

Л.Р. Апсальямова

Приказ №252 от «14» ноября 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ЛОЖКОВСКАЯ СОШ
на 2024 - 2027 гг.**

Солнечногорск
2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ложковская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023

	<p>№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 (утв. Постановлением правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36)
Цель	Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и развития учебно-воспитательного потенциала школы, в том числе посредством выстраивания сетевого взаимодействия.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать модель конкурентоспособности образовательного пространства школы, доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся через обновление содержания и технологий образования 2. Обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, их безопасности. 3. Модернизировать систему воспитательной работы школы на основе обновления содержания дополнительного образования детей, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ. 4. Поддержка учительства через систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку в рамках повышения уровня компетенций для успешного выполнения профессиональных функций.

	<p>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.</p> <p>7. Создать комфортный и безопасный школьный климат через совершенствование работы психолого-педагогической службы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>4. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное</p>

	<p>профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..</p> <p>7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>9. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями</p>
Сведения о разработчиках	<p>Управленческая команда МБОУ Ложковская СОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апсалямова Л.Р., директор школы • Провозина О.В., заместитель директора по УВР • Копыльская А.Ю., заместитель директора по ВР • Торопцева Е.В., заместитель директора по МР • Павлов Д.О., заместитель директора по безопасности • Веряскина И.П., советник по воспитанию • Булычева Т.С., учитель английского языка
Период реализации	2023 – 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>Подготовительный этап: ноябрь-декабрь 2023 г. Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	<p>Этап реализации. 2024–2026 гг. -реализация мероприятий дорожной карты программы развития</p>

	<p>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности</p> <p>- достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
III этап – обобщающий	<p>Обобщающий этап – 2027 г.</p> <p>-отработка и интерпретация данных за 3 года;</p> <p>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p> <p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • бюджетное финансирование • привлечения инвестиций для развития МБОУ Ложковская СОШ • расширение спектра платных образовательных услуг
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Ложковская СОШ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Ложковская СОШ.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>МБОУ Ложковская СОШ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ложковская средняя общеобразовательная школа) Дата основания - 01.09.1952 (с 6 октября 2021 года школа была реорганизована в форме присоединения к ней МБОУ Савельевская СОШ, МБОУ Чашниковская СОШ, МБОУ Майдаровская начальная школа - детский сад №46) ИНН -5044019463 Учредитель ОО - Управление образования Администрации городского округа Солнечногорск Московской области Лицензия регистрационный номер: 73367, серия, номер бланка: 50Л01 005248, срок действия: 04.06.2015 до – (Приложение к лицензии начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых 50 П 01 №0004488) Место нахождения: 141595, Московская область, г. о. Солнечногорск, деревня Ложки ул. Центральная, строение 7а Адреса корпусов: 141595 Московская область, г. о. Солнечногорск, д. Пешки, д.5А 141592 Московская область, г.о. Солнечногорск, д. Чашниково, мкр. Новые дома, строение 11-Ш 141533, Московская область, г.о. Солнечногорск, поселок Майдарово Контакты: 8-496-263-76-97, ApsalyamovaLR@mosreg.ru Сайт: https://logki-school.ru/</p>												
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Проектная мощность основного здания школы корпус Ложки - 624 человека, корпус Савельево - 500, корпус Чашниково – 500, Майдаровская школа-сад № 46 -120 детей По состоянию на 01.11.2023 г. – 1126 обучающихся + 98 воспитанников Всего 44 класса</p> <table border="1" data-bbox="587 1805 1516 1995"> <thead> <tr> <th></th> <th>количество классов</th> <th>количество человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начальный уровень обучения (1-4 кл.)</td> <td>13</td> <td>510</td> </tr> <tr> <td>основной уровень обучения (5-9 кл.)</td> <td>18</td> <td>566</td> </tr> <tr> <td>старший уровень обучения (10-11 кл.)</td> <td>3</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>		количество классов	количество человек	начальный уровень обучения (1-4 кл.)	13	510	основной уровень обучения (5-9 кл.)	18	566	старший уровень обучения (10-11 кл.)	3	50
	количество классов	количество человек											
начальный уровень обучения (1-4 кл.)	13	510											
основной уровень обучения (5-9 кл.)	18	566											
старший уровень обучения (10-11 кл.)	3	50											

	<p>Средняя наполняемость классов – 25,5 человек Количество детей с ОВЗ -1, детей-инвалидов - 6</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Школа является комплексом, в состав которого входит четыре школы и два дошкольных учреждения.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор 2. Управляющий Совет 3. Педагогический совет 4. Общешкольный родительский комитет 5. Совет обучающихся <p>В школе реализуются образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы в рамках ПФДО по направлениям: естественно-научное, социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное и социально-педагогическое.</p> <p>Ведущими технологиями обучения являются технологии системно-деятельностного подхода и проектного обучения.</p> <p>В школе реализуется программа дошкольной подготовки воспитанников дошкольных образовательных учреждений, организовано профильное обучение на уровне СОО.</p> <p>Главным при организации образовательной деятельности школы является создание максимально комфортных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В МБОУ Ложковская СОШ занятия организованы в одну смену.</p> <p>Режим работы организован в рамках пятидневной рабочей недели.</p> <p>Освоение программы начального общего образования рассчитано на 4 года.</p> <p>Освоение программы основного общего образования рассчитано на 5 лет.</p> <p>Освоение программы среднего общего образования рассчитано на 2 года.</p> <p>Обучение организовано по триместрам.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество педагогов - 66, из них 62 учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28 имеют высшую квалификационную категорию (45,1%); - 15 имеют первую квалификационную категорию (24,1%); - 56 педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование (84,8%), 52 (83,8%) – у учителей <p>Педагог-психолог - 1 Социальный педагог – 1</p>

	<p>Педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: 1 заслуженный учитель РФ, два кандидата педагогических наук, почетные и заслуженные работники образования, почетные работники воспитания и просвещения Российской Федерации, Лауреаты именной премии Губернатора. Учителя ежегодно повышают свою квалификацию.</p> <p>Результат руководителя, совокупность профессиональных успехов каждого сотрудника.</p> <p>Наши учителя являются победителями и призерами муниципального этапа конкурсов «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека», «Педагогический дебют».</p> <p>В последние годы наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.</p> <p>Молодых специалистов - 4.</p> <p>Также в коллективе работают 15 выпускников школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа сотрудничает со многими предприятиями и учреждениями, такими как ЦСДК «Ложки», КДН и ЗП, ПДН ОВД г.о Солнечногорск, ОГИБДД ОМВД по Солнечногорскому району, Военный комиссариат г. Солнечногорск и Солнечногорского района, представитель Солнечногорского Благочиния священник Сергей Старокадомский, «Боевое братство».</p> <p>В рамках профориентационной работы школа активно сотрудничает с ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», ГК «Сенежская», ООО «Королевская Вода», заводом концерна Daimler AG по производству легковых автомобилей Mercedes Benz, Дистрибьюторским центром ИКЕА, высшими военными учебными заведениями.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Качество знаний учащихся основного общего образования за межаттестационный период имеет положительную динамику: 2020-2021 уч. г. – 50%; 2021-2022 уч.г - 51,63%, 2022-2023 уч.г - 53,58%</p> <p>Обучающиеся школы ежегодно занимают призовые места в конкурсах и во Всероссийской олимпиаде школьников:</p> <p>- результативность участия в муниципальном этапе:</p> <p>2019 - 2020 уч. г. – 1 победитель (физика), 2 призёра (физическая культура); 1 призёр (ОБЖ), 1 призёр (технология);</p> <p>2020-2021 уч.г. - 1 победитель (русский язык), 1 призер (литература), 1 победитель, 2 призёра (ОБЖ), 1 призёр (физическая культура);</p>

2021-2022 уч.г. - 2 призёра (литература), 1 призер (русский язык), 2 призёра (физическая культура);
2021-2023 2022-2023 уч.г. – 3 призёра (литература), 2 призёра (физическая культура), 4 призёра (русский язык).

- результативность участия в региональном этапе:
2020 - 2021 уч. г. – 1 участник (физическая культура);
2021 - 2022 уч.г – 1 участник (физическая культура), 1 участник (русский язык);
2022 - 2023 уч.г – 1 призер заключительного этапа (русский язык).

Летом 2022 года школа стала участницей федеральной программы «Модернизация школьных систем образования». Созданная современная материально-техническая база учреждения позволяет внедрять современные технологии обучения и управления организацией.

В 2022 учебном году обучающаяся школы достигла высокого результата, получив на ЕГЭ по литературе 100 баллов.

Ежегодно обучающиеся школы активно принимают участие в мероприятиях городского округа и Московской области, таких как, Региональная научно-практическая конференция школьников и студентов колледжей «Творчество Юных», «Профессионалы», Московский областной конкурс рисунков «ЖКХ глазами детей», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», патриотическая игра «Защитник Отечества» и военно-патриотическая игра, посвященная 80 летию победы в Сталинградской битве, «Зажги звезду», «Экотеатр Подмосковья», Муниципальный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли», КВН, Международный Благотворительный Кадетский Бал и многих других, где занимают призовые места.

В школе функционируют центры «Точка роста», центры детских инициатив, первичное отделение РДДМ. Совместно с советником директора по воспитанию ребята принимают активное участие в благотворительных и волонтерских акциях, таких как, «Белый цветок», «Люди, как люди», «Большие люди», «Дети вместо цветов».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках наставничества. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных	

						обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства) • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов)	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						программ).	
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
9	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие дополнительного спортивного зала для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
12	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной

							<p>переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
13	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ

							<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
14	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим

							<p>кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
16	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать деятельность школьного хора</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный хор, школьный медиациентр) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей)

							к созданию и активному функционированию творческих объединений
17	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые

							<p>заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов,

						реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
19	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
20	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Привлечение педагогических

							<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
21	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

							<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах
22	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприменение родителями и некоторыми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
23	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						сообщества по обмену педагогическим опытом.	
24	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
25	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
26	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в

	оказание помощи целевым группам обучающихся					оказание помощи целевым группам обучающихся.	рамках сетевого взаимодействия. <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	---	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают на территории близлежащих деревень и поселков г.о. Солнечногорск. Подвоз на занятия осуществляется школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. Многие сотрудники являются выпускниками школы.

Удачное расположение школ комплекса по Ленинградскому шоссе, транспортное сообщение делает возможным сотрудничество с высшими учебными заведениями, объектами культуры и спорта.

Большинство указанных факторов положительно влияют на развитие МБОУ Ложковская СОШ, но есть и факторы, оказывающие остро негативное влияние.

Близость г. Зеленограда введет к оттоку детей (10-11 классы), а также педагогов в связи с более высоким уровнем зарплаты в г.Москве.

Отсутствие узких специалистов в школе, таких как педагогов углубленного обучения, дополнительного образования, учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами, тьюторов, учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Старение педкадров и их нежелание изучать и применять новые цифровые технологии, возможность работать с образовательными онлайн-платформами.

Также наблюдается тенденция среди родителей по отказам от регистрации на онлайн-платформах.

Сохраняется более низкий уровень образования родителей, культурного и материального обеспечения населения, которые

окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Низкий процент посещаемости родителями воспитательных мероприятий, пассивность, инертность родителей.

Недостаточное оснащение корпусов школы современным оборудованием, ограничение возможности школы в регулировании экономической деятельности при низком финансировании со стороны муниципального бюджета.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде, что создает предпосылки для создания новой модели школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: - 168 баллов (средний уровень)



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов – средний уровень	<p>1. Введение в учебный план углубленного изучения отдельных предметов с 2 по 9 классы.</p> <p>2. Расширено применение сетевой формы реализации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень мероприятий с партнерами и освещение их на сайте школы; - разработана и реализуется совместная программа внеурочной деятельности с вузом-партнёром. <p>3. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>5. Обновление сайта школы по содержанию инклюзивного образования.</p>

			<p>6. 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками и учебными пособиями.</p> <p>7. Создание специального класса, оснащенного специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>8. Обученность не менее 80% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>9. Участие специалистов школы в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта в области реализации инклюзивного образования.</p>
2	Здоровье	21 балл – высокий уровень	<p>1. Функционирования на базе школы от 5 и более видов спорта в ШСК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бадминтон • Шашки • Шахматы

			<ul style="list-style-type: none"> • Мини-футбол • Легкая атлетика • Степ-аэробика • Волейбол • Баскетбол • Настольный теннис <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>
3	Творчество	21 балл – средний уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. 77% и более обучающихся, охвачено дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 2. Наличие квалифицированных кадров, в том числе молодых специалистов дополнительного образования. 3. Реализация 4 и более направлений программ дополнительного образования. 4. Организованы кружки технической направленности по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет).

			<p>5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>6. Функционирование школьного хора.</p>
4	Воспитание	19 баллов – средний уровень	<p>1. Реализация 2 и более программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>2. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>3. Материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>
5	Профориентация	14 баллов – высокий уровень	Реализация программы «Профориентации» на среднем уровне Профминимума
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов – средний уровень	<p>1. Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания.</p> <p>2. Наличие победителей и призеров в профессиональных конкурсах на всероссийском</p>

			уровне.
7	Образовательная среда	17 баллов – высокий уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 3. Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
8	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда. 2. Разработана психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся всеми необходимыми специалистами.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности; - реализация единого календарно - тематического планирования и единых рабочих программ; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ; - отсутствие необходимых учебников и учебных пособий, специально оборудованного класса для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью; - недостаточное количество специалистов инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение содержания качества образования за счет усиления самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП; - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, открытых уроков; - увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов 	<ul style="list-style-type: none"> - ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями округа; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательной деятельности; - профессиональное выгорание; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

	- возможность открытия профилей обучения, в соответствии с запросами обучающихся и родителей.		- обеспечение возможности получения образования в различных формах.	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - реализация рабочей программы воспитания; - функционирование творческих объединений; - сотрудничество с учреждениями культуры, единство урочной и внеурочной деятельности; - кабинеты обеспечены комплектами государственной символики; - бренд школы; - соблюдение традиций школы 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений; - неоднородность условий семейного воспитания; - недостаточная материально - техническая база. 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций, духовенства; - сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями округа и региона; - расширение мобильности и возможностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; - позиция педагога как воспитателя не всегда отвечает требованиям времени; - низкий процент посещаемости родителями воспитательных мероприятий пассивность, инертность родителей; - негативное влияние информации в соцсетях.
Здоровье	- функционирование школьного спортивного	- увеличение числа детей с хроническими	- расширение мероприятий по ЗОЖ;	- ухудшение здоровья учащихся;

	<p>клуба; - программа здоровьесбережения; - школа – призер и участник муниципальных и региональных соревнований по разным видам спорта, в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"; - реализация единых подходов к контролю горячего питания.</p>	<p>заболеваниями, детей с ОВЗ и с трудностями в обучении; - недостаточное количество видов спорта в ШСК.</p>	<p>- увеличение спортивных секций через ШСК; - снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; - привлечение родителей к организации мероприятий, акций, конкурсов.</p>	<p>- увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации; - пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования ЗОЖ несовершеннолетних.</p>
Творчество	<p>- успешный опыт организации внеурочной деятельности; - система работы с одаренными детьми.</p>	<p>- перенасыщенность учебно-воспитательного процесса различными внешними мероприятиями, наслоение; - низкая мотивация участия</p>	<p>- увеличение числа школьных объединений; - расширение спектра доп.образования в рамках сетевого</p>	<p>- отсутствие материально-технического оснащения для доп. образования; - нехватка специалистов</p>

		во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях	взаимодействия.	дообразования; - отсутствие потенциальных участников.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - реализация календарного плана профориентационной работы; - наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; - психолого-педагогический класс. 	- отдаленность от Москвы не позволяет привлекать к работе с обучающимися преподавателей вузов.	<ul style="list-style-type: none"> - возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру; - использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; - обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. 	- низкая заинтересованность отдельных партнеров.
Учитель. Школьная команда	- готовность инициативной группы педагогов к ведению инновационной	- неполная включённость педагогического коллектива в реализацию проектов;	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм повышения квалификации; - повышение 	- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к

	<p>деятельности, к участию в конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности;</p> <p>- преемственность педагогов на разных уровнях образования.</p>	<p>- недостаточное количество сопровождения региональными методистами педагогических работников.</p>	<p>эффективности и результативности управленческих решений за счёт электронного документооборота и электронных систем управления;</p> <p>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, открытых уроков;</p> <p>- создание развивающейся системы наставничества.</p>	<p>образовательной деятельности;</p> <p>- старение педсостава и профессиональное выгорание;</p> <p>- недостаточная эффективность реализации материала курсов повышения квалификации;</p> <p>- низкий имидж профессии учителя в обществе.</p>
Школьный климат	<p>- наличие психолого-социальной службы;</p> <p>- организованы консультации на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей</p>	<p>- наличие конфликтных ситуаций в детских коллективах;</p> <p>- отсутствие всех специалистов психолого-педагогической службы - дефектолога, логопеда.</p>	<p>- активное использование социальных проектов с привлечением педагогов, обучающихся и родителей;</p> <p>- школьное</p>	<p>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</p> <p>- незащищенность педагога перед субъектами</p>

	<p>администрации ОО и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост социальной активности обучающихся (участие в общественных организациях, ученическом самоуправлении, социальных акциях). 		самоуправление.	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем; - освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте ОО, СМИ; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»). 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»; - низкая активность педагогов в сетевых сообществах; - «старение» и износ оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование всех возможностей ФГИС «Моя школа»; - использование педагогами инновационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - быстро меняющаяся ситуация на рынке IT; - отсутствие финансирования; - отказ потребителей от использования ЦОР с целью защиты персональных данных; - износ оборудования; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT-технологии.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

1. реализация идеологии единого образовательного пространства
2. создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
3. переход на качественно более высокий уровень развития ОО

Миссия школы (желаемая модель) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого.

Школа от детского сада до выбора профессии!

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее

планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Срок реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проекта, группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех»	<p>1. Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.</p> <p>2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>3. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Реализация углубленного изучения не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 классы.</p> <p>3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>4. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	Сентябрь 2024-август 2026	<p>1. Введение углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ</p> <p>3. Обновление содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ</p> <p>4. Создать специализированный класс для детей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>5. Обеспечить учебниками и учебными пособиями учащихся с</p>	Кадровый потенциал	Зам. директора, Провозина О.В. руководитель ШМО	<p>1. углубленное изучение отдельных предметов в 5-х классах</p> <p>2. доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся – не менее 65%;</p> <p>- доля учебных кабинетов, оснащенных обновленным современным техническим оборудованием</p> <p>- количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации образовательных программ с использованием сетевой</p>	<p>1. Мониторинг изучения отдельных предметов</p> <p>2. Анализ динамики результатов олимпиадного движения</p> <p>3. Мониторинг развития инклюзивного образования</p>

						ОВЗ			<p>формы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70% и более учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - обеспеченность учебниками и учебными пособиями учащихся с ОВЗ-100% - специализированные классы для детей с ОВЗ и инвалидов 	
2	Творчество	«Успех каждого ребенка»	<p>1. Организация не менее пяти объединений внеурочной деятельности</p> <p>2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования</p> <p>2. Увеличение доли учащихся, принявших участие во внеучебных мероприятиях и занявших призовые места</p> <p>3. Сетевое взаимодействие (организации)</p>	Сентябрь-2024-декабрь 2026	<p>1. Подготовка к участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня</p> <p>2. Разработка рабочей программы для реализации творческих объединений.</p>	Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Зам. директора по ВР, Копыльская А.Ю.</p> <p>советник директора по воспитанию, Верякина И.П.</p> <p>педагог-организаторы</p>	<p>1. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>2. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Доля победителей и призеров в</p>	<p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. (телевидение, газета) и т.д.)</p>

			<p>подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>4.Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.</p>	<p>культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>4. Увеличение доли детей, участвующих в школьных объединениях</p> <p>5. Доля учеников в возрасте от 10 до 18 лет, вовлеченных в программы технической направленности</p> <p>6.Функционирование школьного хора.</p>		<p>3.Заключение договоров о сетевом взаимодействии (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>4.Профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других</p>		<p>конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях от числа участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на региональном уровне - не менее 30% - на федеральном уровне - не менее 10% - на международном – не менее 5% <p>4.от 50% до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>5.наличие специалистов по дополнительному образованию детей</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						организаций, предприятий.				
3	Профориентация	«Твой выбор»	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации. 2.Разработка форм и методов социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи. 3.Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения. 4.Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. 5.Реализация системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	1.Совершенствование системы профессиональной ориентации в школе. 2.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 4. расширение спектра профильных элективных курсов 5.заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональным и образовательными организациями, предприятиями, службами занятости	Январь 2024-декабрь 2026	1.Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО ВПО 2.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию 3.Посещение обучающимися профпроб на региональных площадках 4.Взаимодействие с Колледжем Подмосковья по подготовке обучающихся для участия в конкурсах профмастерства 5.Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Специалисты профессиональных организаций	Зам.директора Копыльская А.Ю., педагог-навигатор «Билет в будущее», Веряскина И.П.	1. доля участников в фестивале профессии, в техноотрядах, профильных сменах 2. наличие соглашений с партнерами - предприятиями /организациями и, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся 3.наличие призовых мест в конкурсах профмастерства на региональном уровне 4.доля учащихся, выбравших профессии в соответствии с показателями профориентационных диагностик, и работающих по	Мониторинг обучающихся по прохождению профессионального обучения Внешние мониторинги результативности участия в региональных проектах.

						ии с СПО/ВПО			ним 5.трудоустройство выпускников	
4	Здоровье	«Азбука здоровья»	1.Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 2.Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях; 3.Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».	1.Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 2.Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования	Январь 2024-декабрь 2026	1.Увеличение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 2.Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий 3.Развитие более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе: ● Бадминтон ● Шашки ● Шахматы ● Мини-футбол ● Легкая атлетика ● Степ-аэробика ● Волейбол ● Баскетбол ● Настольный теннис ● ОФП	Кадровый потенциал	заместитель директора по воспитательной работе, Копыльская А.Ю. Педагог-организаторы по физическому воспитанию и классные руководители	1.увеличение до 10 спортивных секций в ШСК 2. доля учеников, вовлеченных в спортивные секции 3. наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 4.снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса 5.доля родителей,	Анализ динамики результатов ФСК «ГТО» Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров. Учёт случаев травматизма обучающихся. Учёт количества пропусков занятий по болезни.

				<p>педагогов, учащихся и родителей).</p> <p>3.Снижение заболеваемости, устойчивость к стрессовым ситуациям, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>4.Сформированность у большинства обучающихся негативного отношения к употреблению табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.</p> <p>6.Сокращение количества детей «группы риска».</p>		<p>4.Определены сетевые партнеры для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для вовлечения детей в спортивные секции</p> <p>5.Обеспечены прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>			<p>вовлеченных в мероприятия, акции, конкурсы по ЗОЖ.</p>	
5	Школьная команда	«Учитель будущего»	1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства	1.Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального	Январь 2024-декабрь 2026	1.Прохождение курсов повышения квалификации и по программам воспитания.	Кадровый потенциал	Зам.директора МР, Торопцева Е.В. педагог-наставники.	- не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК в сфере	Диагностика профессиональных компетенций педагогов

			<p>педагогических работников.</p> <p>2. Организовать методическое сопровождение педагогических работников по повышению квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</p> <p>4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>мастерства работающих педагогов.</p> <p>2. формирование позитивного имиджа школы и повышение его конкурентоспособности</p> <p>3. развитие и повышение квалификации в сфере воспитания</p> <p>4. участие в профессиональных конкурсах (региональный, всероссийский уровень).</p>		<p>2. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерств, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>3. Организовать взаимодействие педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>4. Обеспечить адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления</p>		<p>воспитания</p> <p>- педагоги-призеры/победители профессиональных конкурсов</p> <p>- количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность;</p> <p>- диссеминация педагогического опыта на уровне муниципалитета и региона.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						потенциальных участников профессиональных конкурсов. 5. Создать наставнические пары сопровождающих педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.				
6	Воспитание	«Социальная активность»	1. Использование регламентированных неформальных форм взаимодействия ОО и родителей. 2. Создание дополнительных программ в организации краеведческой деятельности	1. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 2. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.	Сентябрь 2024-декабрь 2026	1. Трансляция опыта по организации взаимодействия родителей и школы в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация 2 и более программ краеведения и школьного туризма. 3. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые	Сетевое взаимодействие школы и социальными партнерами	Зам. директора, Копыльская А.Ю. педагог-организаторы советники директора по воспитанию, Веряскина И.П.	1. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе в рамках программ краеведения и школьного туризма. 2. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 3. Удовлетворенность	1. Анализ динамики вовлечения детей и родителей в доп. образование

				3. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.		идеи по развитию детского туризма. 4. Материальное-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения			родителей качеством дополнительного образования детей	
7	Образовательная среда	«Цифровая школа»	1. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 2. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	1. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Январь 2024-декабрь 2026	- создать собственное сообщество на базе ИКОП («Сферум») - обучение педагогов и обмен опытом по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - приобретение современного ИТ-оборудования	1. Оснащение ИТ-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Зам. директора по УИР, Марков А.А.	- Не менее 95 % педагогов, использующих «Библиотека ЦОК» и «ФГИС Моя школа», ИКОП «Сферум» - оснащение ИТ-оборудованием - включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Ежемесячный мониторинг
8	Школьный	«Комфо»	1. Создание	- Создание условий,	Январь	- создать и	Кадровый	директор	-100%	Мониторинг

ый климат	рт»	комфортного и безопасного школьного климата через совершенствование работы психолого-педагогической службы. 2.Использование ресурсов образовательной организации и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 3.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах -Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2024-декабрь 2026	полностью укомплектовать педагогическими работниками структурное подразделение «Социально-психологическая служба». -разработать психолого-педагогическую программу для каждой целевой группы обучающихся	потенциал	школы, Апсалямова Л.Р.	педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 2.доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом. 5.100% укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	психологического климата
--------------	-----	---	---	-------------------	---	-----------	------------------------	---	--------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- достижение показателей эталонного уровня «Школы Минпросвещения России» соответствия единым требованиям к 8-и магистральным направлениям развития
- рост качества знаний обучающихся (не менее 65%), подтвержденный независимой оценкой качества образования (расхождение не более 10%);
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития (раннее профопределение, поступление в ТОП ВУЗы, высокие результаты ЕГЭ - 250 + - не менее 25%);
- наличие победителей и призеров ВСОШ, Подмосковной олимпиады школьников, Конкурсов, конференций регионального и Всероссийского уровней
- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе (использование ЭОР-100% педагогов);
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования, ФГОС;
- создание классов с предпрофильной направленностью (в 2-9 классах)
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив
- достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению, отсутствие социальной напряженности (информационная открытость, работа психолого-педагогической службы в режиме консультаций, семинаров, тренингов (постоянно));
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов («зеленая зона» рейтинга школ Подмосковья с положительной динамикой);
- отсутствие оттока педагогических кадров, рост уровня педагогического мастерства за счёт развития системы наставничества (объединение наставников и наставляемых в творческие группы, участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- наличие педагогов – членов регионального методического совета

6. Механизмы реализации Программы развития.

6.1. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Локальные акты МБОУ Ложковская СОШ размещены на официальном сайте	Обновление имеющихся локальных актов для реализации проектов Программа развития школы на 2023-2026 учебные годы	Официальный сайт проекта Школа Минпросвещения России
Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	учебные кабинеты – 74, из них предметных -64 10 компьютерных классов спортивных зала -2 актовых зала -3	-зал хореографии, -помещение для школьного театра -дополнительные спортивные залы -кабинет дефектолога/логопеда	Бюджет и внебюджетные средства
	Оборудование	232 компьютера 127 ноутбуков 28 интерактивных досок 53 проекторов 20 МФУ оборудование «Точка Роста» - три комплекта	-обновление школьной мебели в кабинетах, школьных пространствах, -оборудование для проведения дистанционных занятий -оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся сОВЗ -обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Учителя-предметники	НОО - 39 педагогов (высшая – 19, первая -8) ООО – 49 педагогов (высшая – 23, первая – 11) СОО – 20 педагогов (высшая – 10,	Обеспечение ОО сотрудниками всех категорий	бюджет

		первая – 7) педагоги дополнительного образования -0 педагоги инклюзивного образования -0		
	педагоги социально- психологической службы	педагог- психолог -1, социальный педагог – 1, дефектолог – 0, логопед - 0	Педагог-психолог – 1 ст., социальный педагог – 1 ст., дефектолог – 1 ст., логопед – 2 ст.	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет г.о. Солнечногорск	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг	Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ		
<p>Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся через обновление содержания и технологий образования</p>	<p>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутри школьной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5.Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	<p>- доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся – не менее 65%;</p> <p>-доля учебных кабинетов, оснащенных обновленным современным техническим оборудованием</p> <p>-количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы взаимодействия</p> <p>- 70% и более учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня</p> <p>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов во 2-9 классах</p> <p>-профильные классы</p> <p>- обеспеченность учебниками и учебными пособиями учащимся с ОВЗ-100%</p> <p>- специализированные классы для детей с ОВЗ и инвалидов</p>

ЗДОРОВЬЕ		
<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</p>	<p>1.Снижение заболеваемости, устойчивость к стрессовым ситуациям, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 2.Сформированность у большинства обучающихся негативного отношения к употреблению табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. 3.Более высокая занятость обучающихся спортом. 4.Сокращение количества детей «группы риска».</p>	<p>- увеличение до 10 спортивных секций в ШСК - доля учеников, вовлеченных в спортивные секции - наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) -снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса - доля родителей, вовлеченных в мероприятия, акции, конкурсы по ЗОЖ</p>
ВОСПИТАНИЕ		
<p>Модернизация системы воспитательной работы школы на основе обновления содержания дополнительного образования детей, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ.</p>	<p>1.Функционирует школьный краеведческий клуб. 2. Наличие специалиста, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 3.Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 4.Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе.</p>	<p>-вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия в рамках программ краеведения и школьного туризма. -увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70% -удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%</p>

	5.Реализована программа привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.	
ТВОРЧЕСТВО		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	<p>1.Увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования</p> <p>2.Увеличение доли учащихся, принявших участие во внеучебных мероприятиях и занявших призовые места</p> <p>3. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>4.Увеличение доли детей, участвующих в школьных объединениях</p> <p>5. Доля учеников в возрасте от 10 до 18 лет, вовлеченных в программы технической направленности</p> <p>6.Функционирование школьного хора.</p>	<p>-доля победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях от числа участников:</p> <p>- на региональном уровне - не менее 30%</p> <p>- на федеральном уровне - не менее 10%</p> <p>- на международном – не менее 5%</p> <p>-от 50% до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>-наличие специалистов по дополнительному образованию детей</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
Совершенствование системы профессиональной ориентации в школе.	<p>1. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>2.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе</p>	<p>-количество участников профориентационных мероприятий</p> <p>-количество обучающихся участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков ПроектОриЯ, Билет в Будущее</p>

	будущей профессии. 3.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
Поддержка учительства через систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	1.Совершенствование профессионального мастерства администрации и педагогов 2. Формирование позитивного имиджа школы и повышение его конкурентоспособности 3. Развитие и повышение квалификации в сфере воспитания 4.Участие в профессиональных конкурсах (региональный, всероссийский уровень).	- не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания - педагоги-призеры/победители профессиональных конкурсов - количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность; - диссеминация педагогического опыта на уровне муниципалитета и региона.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ		
Цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	1.Введение полного электронного документооборота. 2. Создание в школе современной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС 3.Увеличение доли обучающихся, использующих возможности информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. 4.Увеличение доли педагогических работников, использующих все	- оснащение IT-оборудованием - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» -включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом

	функции на платформе ФГИС Моя школа	
Создание комфортного и безопасного школьного климата через совершенствование работы психолого-педагогической службы	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>3.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах</p> <p>4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	<p>100% педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.</p> <p>2. 100% обучающихся, участвующих в СПТ.</p> <p>3. 100% обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом.</p> <p>5.100% укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	срок реализации		Планируемый результат		Ф.И.О. исполнителя мероприятия	Ф.И.О. и должность сотрудников, ответственно го за выполнение задачи
	план	факт	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся через обновление содержания и технологий образования						
<u>Мероприятие 1.1.</u> Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения во 2-9 классах	01.09. 2024		Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Рабочие программы углубленного изучения информатики, математики, физики – 7-9 классы	Провозина О.В., заместитель директора по УВР	Торопцева Е.В., заместитель директора по МР Шаменкова Т.Н., учитель физики Сергеева Г.Н., учитель математики и информатики
<u>Мероприятие 1.2.</u> Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	в течение 2024		Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных	Удостоверения о прохождении ПК	Провозина О.В., заместитель директора по УВР	Торопцева Е.В., заместитель директора по МР Шаменкова Т.Н., учитель физики

			предметов.			Сергеева Г.Н., учитель математики и информатики
<u>Мероприятие 1.3</u> Оборудование специализированного кабинета детей с ОВЗ, детей- инвалидов.	при необходи мости		Обеспечение реализации образовательных потребностей для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами	Директор, Апсалямова Л.Р.	Павлов Д.О, заместитель директора по АХЧ
<u>Мероприятие 1.4.</u> Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками и учебными пособиями	при необходи мости		Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебниками и учебными пособиями	Учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	Директор, Апсалямова Л.Р.	Рузанова О.А, библиотекарь
<u>Мероприятие 1.5.</u> Организация курсовой подготовки/ переподготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающими с детьми с ОВЗ (тьютор, логопед, дефектолог)	в течение 2024		Наличие психологической службы, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Специалисты (тьютер, логопед, дефектолог)	Торопцева Е.В., заместитель директора по МР	Борисенкова Е.В., социальный педагог

<u>Мероприятие 1.6.</u> Участие в он-лайн семинарах по инклюзивному образованию и трансляция собственного опыта	ежегодно		Формирования разнонаправленных психолого-педагогических компетенций педагогов	Удостоверения ПК по вопросам инклюзивного образования педагогических работников.	Торопцева Е.В., заместитель директора по МР	Борисенкова Е.В., социальный педагог
<u>Мероприятие 1.7.</u> Обновление блока по инклюзивному образованию на сайте школы	01.03. 2024		Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	Обновленный информационный блок, посвященный инклюзивному образованию, на официальном сайте ОУ, размещена разработанная документация	Торопцева Е.В., заместитель директора по МР	Марков А.А., технический специалист
Задача 2. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
<u>Мероприятие 2.1.</u> Расширение спектра спортивных секций в рамках ШСК	01.09. 2025		Доля учеников, вовлеченных в спортивные секции	Функционирование в ШСК: <ul style="list-style-type: none"> • Бадминтон • Шашки • Шахматы • Мини-футбол • Легкая атлетика • Степ-аэробика • Волейбол • Баскетбол • Настольный теннис • ОФП 	Копыльская А.Ю., заместитель директора по ВР	Учителя физической культуры

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Определение сетевых партнеров для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>01.09. 2024</p>		<p>Наличие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Договоры сетевого взаимодействия для использования их материально-технических ресурсов/помещений/спортивных залов</p>	<p>Директор, Апсаямова Л.Р.</p>	<p>Копыльская А.Ю., заместитель директора по ВР</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>	<p>в течение 2024</p>		<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>призовые места на региональном уровне</p>	<p>Копыльская А.Ю., заместитель директора по ВР</p>	<p>Учителя физической культуры</p>

Задача 3. Модернизация системы воспитательной работы школы на основе обновления содержания дополнительного образования детей, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ.

<p><u>Мероприятие 3.1.</u> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>	<p>01.09. 2026</p>		<p>от 50% до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p>	<p>Наличие материально-техническое оснащения для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Директор, Апсальямова Л.Р.</p>	<p>Павлов Д.О, заместитель директора по АХЧ</p>
<p><u>Мероприятие 3.2.</u> Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	<p>01.09. 2025</p>		<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Наличие специалистов по дополнительному образованию детей</p>	<p>Копыльская А.Ю., заместитель директора по ВР</p>	<p>Торопцева Е.В., заместитель директора по МР</p>

<p><u>Мероприятие 3.3.</u> Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>в течение 2024</p>		<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Копыльская А.Ю., заместитель директора по ВР</p>	<p>Веряскина И.П., советник по воспитанию</p>
<p><u>Мероприятие 3.4</u> Организация кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет)</p>	<p>01.09. 2025</p>		<p>Доля учеников в возрасте от 10 до 18 лет, вовлеченных в программы технической направленности</p>	<p>Реализованы программы технической направленности</p>	<p>Копыльская А.Ю., заместитель директора по ВР</p>	<p>Веряскина И.П., советник по воспитанию</p>
<p><u>Мероприятие 3.5.</u> Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»</p>	<p>01.09. 2024</p>		<p>Функционирование школьного хора</p>	<p>Трансляция деятельности хора, участие в конкурсах, мероприятиях</p>	<p>Копыльская А.Ю., заместитель директора по ВР</p>	<p>Веряскина И.П., советник по воспитанию</p>

<u>Мероприятие 3.6.</u> Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме	01.09. 2025		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)	Специалисты в сфере деятельности школьных творческих объединений	Копыльская А.Ю., заместитель директора по ВР	Веряскина И.П., советник по воспитанию
Задача 4.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Организация работы по привлечению специалистов других организаций, услуг туристско-экскурсионных организаций в рамках краеведческого направления	01.09. 2024		Наличие специалиста, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Договор об оказании туристских услуг	Копыльская А.Ю., заместитель директора по ВР	Веряскина И.П., советник по воспитанию
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация курсовой подготовки/ переподготовки по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	в течение 2024			Разработанные программы краеведения и школьного туризма	Копыльская А.Ю., заместитель директора по ВР	Веряскина И.П., советник по воспитанию

<u>Мероприятие 4.3.</u> Закупка технического оснащения для реализации программ по туризму	в течение 2024-2025 г.г.		Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Необходимое оборудование для реализации программ по туризму	Директор школы, Апсаямова Л.Р.	Павлов Д.О, заместитель директора по АХЧ
Задача 5. Поддержка учительства через систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
<u>Мероприятие 5.1.</u> Организовать методическое сопровождение педагогических работников по повышению квалификации в сфере воспитания	ежегодно		Развитие и повышение квалификации в сфере воспитания	не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания	Торопцева Е.В., заместитель директора по МР	Учителя-предметники
<u>Мероприятие 5.2.</u> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	01.09.2025			методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Торопцева Е.В., заместитель директора по МР	Учителя-предметники

<p><u>Мероприятие 5.3.</u> Участие в профессиональных конкурсах (региональный, всероссийский уровень).</p>	<p>ежегодно</p>		<p>участие во всероссийских конкурсах: «Учитель года России», «Воспитатель года России», «За нравственный подвиг учителя»</p>	<p>педагоги-призеры/ победители профессиональных конкурсов</p>	<p>Провозина О.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Торопцева Е.В., заместитель директора по МР Копыльская А.Ю., заместитель директора по ВР Учителя-предметники</p>
<p>Задача 6. Цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>						
<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</p>	<p>01.03. 2024</p>		<p>Увеличена численность пользователей сервисов, предоставляемых посредством ФГИС «Моя школа» до 100%</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Марков А.А., технический специалист</p>	<p>Провозина О.В., заместитель директора по УВР Торопцева Е.В., заместитель директора по МР</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с</p>	<p>01.02. 2024</p>		<p>Увеличена численность пользователей сообществ на базе ИКОП «Сферум» до 100 % учителей и учеников, до 80%</p>	<p>собственное сообщество на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Марков А.А., технический специалист</p>	<p>Провозина О.В., заместитель директора по УВР Торопцева Е.В., заместитель</p>

обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере			родителей			директора по МР
Мероприятие 6.3. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	ежегодно		Транслирование опыта	Сетевое профессиональное сообщество по обмену педагогическим опытом.	Торопцева Е.В., заместитель директора по МР	Учителя-предметники
Мероприятие 6.4. Составить и подать заявку на оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	в течение 2024		оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Заявка	Директор школы, Апсалямова Л.Р.	Павлов Д.О, заместитель директора по АХЧ

образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
Задача 7. Создание комфортного и безопасного школьного климата через совершенствование работы психолого-педагогической службы						
<u>Мероприятие 7.1.</u> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	01.09. 2024		Наличие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Договор об организации психолого-педагогического сопровождения	Апсалямова Л.Р., директор школы	Торопцева Е.В., заместитель директора по МР
<u>Мероприятие 7.2.</u> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель-дефектолог»	в течение 2024-2025 г.г.		Наличие психологической службы, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Удостоверения о переподготовке	Торопцева Е.В., заместитель директора по МР	Учителя-предметники