

**Индивидуальный протокол  
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций  
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

**Предмет диагностики:** учитель английского языка

**Дата исследования:** 03.09.2022

**Муниципалитет:** Солнечногорск городской округ

**ID и название школы:** 1000005401316 МБОУ Ложковская СОШ

**Образование:** 1983 Пятигорский госпединститут иностранных языков

**Квалификация:** учитель английского и немецкого языков средней школы

**ФИО участника:** Аистова Ольга Юрьевна

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по английскому языку.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Английский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

**Результат участника исследования:** 40 баллов (62 %)

**Максимальный балл за работу:** 65 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:** Базовый

**Предметные компетенции (суммарно 82 %):**

- Аудирование: средний дефицит (результат 67 %)
- Чтение и понимание текста: незначительный дефицит (результат 83 %)
- Синтаксис: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Морфология: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Лексика: незначительный дефицит (результат 86 %)

**Метапредметные компетенции (суммарно 44 %):**

- Читательская грамотность: выраженный дефицит (результат 44 %)

**Методические компетенции (суммарно 41 %):**

- Требования ФГОС и ПООП: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Методика обучения по предмету: выраженный дефицит (результат 32 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: средний дефицит (результат 50 %)
- Виды урочной деятельности: выраженный дефицит (результат 20 %)
- Организация внеурочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Современные педагогические технологии: выраженный дефицит (результат 43 %)
- ИКТ-компетентности: незначительный дефицит (результат 85 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: средний дефицит (результат 50 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Коммуникативные компетенции: выраженный дефицит (результат 0 %)

**Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**

- Знать понятия и термины: средний дефицит (результат 63 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 79 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: средний дефицит (результат 67 %)
- Воспринимать первичную информацию: средний дефицит (результат 65 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: средний дефицит (результат 56 %)
- Сравнивать и классифицировать: средний дефицит (результат 50 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: средний дефицит (результат 65 %)
- Обобщать результаты, строить модели: выраженный дефицит (результат 21 %)
- Оценивать полученные результаты: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: средний дефицит (результат 50 %)
- Коммуницировать с окружающими: выраженный дефицит (результат 22 %)

**Развернутый анализ результатов диагностики**

<b>Номер задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Балл участника диагностики</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	П	Предметные компетенции	Диалогическая речь	0	2
2	Б	Предметные компетенции	Понимание основного содержания прослушанного текста	3	3
3	П	Предметные компетенции	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2,4	3
4	Б	Предметные компетенции	Понимание основного содержания текста	1,1	2
5	П	Предметные компетенции	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	3	3
6	Б	Предметные компетенции	Морфология. Глаголы	2	2
7	П	Предметные компетенции	Морфология других частей речи	2	2
8	Б	Предметные компетенции	Синтаксис	1	1
9	П	Предметные компетенции	Словарный запас	1	1
10	Б	Предметные компетенции	Лексико-грамматические навыки	5	6
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	2	6
12	В	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	4,6	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	2,1	6
14	П	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	2	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	1	3
16	В	Методические компетенции	Проектная деятельность	2	3
17	В	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	4,3	5
18	П	Методические компетенции	Особые образовательные потребности	2	4