



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Управление образования
Администрации городского округа Солнечногорск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛОЖКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

141595, Московская обл.,
Солнечногорский р-н, д. Ложки

☎ 8- 496-263-76-97

[e-mail: ApsalyamovaLR@mosreg.ru](mailto:ApsalyamovaLR@mosreg.ru)

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МБОУ ЛОЖКОВСКАЯ СОШ
АПСАЛЯМОВОЙ Л.Р.
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**



I. Информационная справка о школе

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства

Школа учреждена как бюджетное общеобразовательное учреждение Ложковская средняя общеобразовательная школа. В 2014 году она прошла аккредитацию и получила лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Школа расположена в деревне Ложки, отдалена от социокультурных центров. В микрорайоне имеется только сельский Центральный Дом культуры. Это обусловило специфику работы школы. В настоящее время – это школа с кадетскими классами. За период 2007-2021 гг. в школе была создана воспитательная система гражданско–патриотической направленности. На этапе моделирования были определены педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы школы; сформулирована цель воспитания и обучения в соответствии с социальным заказом и анализом состояния дел в школе. В настоящее время в школе обучаются дети, проживающие не только в деревне Ложки, но и дети из других школ городского округа Солнечногорск и г. Зеленограда.

Предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего, а также дополнительного образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок

освоения 2 года).

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по балльной системе. Система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс. Данное Положение принимается педагогическим советом школы и утверждается директором школы. Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета. Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией, которая осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

Учебный план школы на 2020 – 2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, организацию профильной подготовки. В 2020-2021 учебном году школа работала по универсальному профилю. Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач

работы на каждой ступени обучения.

В течение 2020-2021 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

В рамках действующего Федерального базисного учебного плана ведется предмет, направленный на воспитание духовно-нравственной культуры и развитие личности патриотов России, «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Предмет включает 6 модулей (вариантов): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». С согласия каждого обучающегося 4 классов и по выбору его родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики» 1 час в неделю.

Целью освоения данной предметной области является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС с 2011г.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в 2020-2021 учебном году в школе был введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в опережающем режиме в 11 классе.

II. Всеобуч

В 2020-2021 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном

общем образовании и доступности среднего (полного) общего образования для каждого ребенка.

В течение 2020-2021 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;

- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;

- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

- работа с будущими первоклассниками;

- организация родительского всеобуча;

- организация групп продленного дня;

- использование различных форм обучения;

- дифференциация обучения – использование индивидуального подхода;

- изучение системы занятости детей во внеурочное время.

Численность учащихся на 01.09.2020 года составляла 408 человека. На конец учебного года (01.06.2020 года) 404 человек. Выбыло в течение учебного года 15 учеников, прибыло 11. В течение учебного года

осуществлялся контроль за движением учащихся. Все выбывшие учащиеся поступили в другие образовательные учреждения, о чем школа получила справки-подтверждения.

Средняя наполняемость классов по ступеням:

- начальная школа – 19,8 человек;
- средняя школа – 19,8 человек;
- старшая школа – 17,0 человек,
- по школе – 19,4 человек.

Классы-комплекты по ступеням, по школе:

- 1-я ступень – 1-4 класс – 8 классов;
- 2-я ступень – 5-9 класс – 12 классов;
- 3-я ступень – 10-11 класс – 1 класса.

Итого: 21 класс и 5 групп продленного дня.

В 2020-2021 учебном году школа функционировала в режиме школы полного дня. Вторая половина дня – работа ГПД, кружков, секций, внеурочная деятельность, организация самоподготовки в кадетских классах.

Школьники с отклонениями в здоровье в количестве 3 человек обучались на дому по специальному расписанию, скорректированному с учетом пожеланий родителей и медицинских работников.

Распределение учащихся по ступеням образования:

Классы	Кол-во классов	Учащихся	
		На 1.09.2019 г.	На 1.09.2020 г.
Начальная школа			
1	2	47	42
2	2	44	47
3	2	41	46
4	2	47	36
Всего	8	179	171
Основная школа			
5	2	42	50
6	2	47	41
7	3	53	47
8	3	39	52
9	2	22	39
Всего	12	203	229
Средняя (полная) школа			

10	-	8	0
11	1	14	8
Всего	1	22	8
Итого	21	404	408

Контингент учащихся.

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во классов комплектов</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>
2016-2017	18	315
2017-2018	19	351
2018-2019	19	370
2019-2020	19	404
2020-2021	21	408

Анализ представленных в таблицах данных показывает, что в школе в 2020-2021 учебном году количество обучающихся по сравнению с 2016-2017 учебным годом увеличилось на 12%.

В течение учебного года находились на контроле вопросы выполнения всеобуча. Школа постоянно уделяла внимание вопросам посещения учащимися школы, т.к. ежегодно прибывают ученики из других школ округа и г. Зеленограда, и эти дети, как правило, имеют низкую мотивацию к учению.

В 2020-2021 учебном году количество пропусков уроков учащимися школы по сравнению с прошлым годом снизилось, но оставалось высоким – 60686 часов, из них по болезни 29899 часа.

Много уроков без уважительных причин пропустили дети, прибывшие из других школ и проживающие не на территории д. Ложки. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение семей обучающихся, склонных к пропуску занятий без уважительных причин, классным руководителем;
- постановка учащихся, склонных к прогулам, на внутришкольный учет;
- собеседование сотрудников ИДН с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин;

- совещания при директоре, где обсуждались причины пропусков занятий учащимися;

- беседы с учащимися, склонными к прогулам, работниками психолого-педагогического центра г.о. Солнечногорск.

В течение года на производственных совещаниях и педсоветах неоднократно поднимался вопрос об успеваемости и посещаемости учащихся. Классные руководители постоянно поддерживали связь с родителями, информировали о положении дел их детей в школе.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2020-2021 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям и воспитателям, социальному педагогу наладить более эффективное сотрудничество с родителями, а также более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин. При приёме воспитанников в кадетские классы необходимо тщательнее изучать характеристику прибывших учащихся для более раннего выявления детей, склонных к прогулам.

Выводы:

1. Во исполнение Закона РФ «Об образовании» школа реализует программы начального, общего, среднего полного общего и дополнительного образования.
2. Средняя наполняемость классов в школе увеличилась по сравнению с 2019-2020 учебным годом.
3. В школе учащиеся получают образование в традиционной форме. Надомное обучение получают учащиеся с ОВЗ – 3 человека. 1 ученик 5 класса был переведена на семейную форму получения образования.
4. Основной формой обучения является классно-урочная система.
5. Отсева за 2020-2021 учебный год нет.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу над увеличением численности

учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

III. Режим и условия работы школы

В 2020 – 2021 учебном году занятия в школе проводились в одну смену.

Режим и условия работы в школе благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

В первый класс принимаются все дети, достигшие к 1 сентября текущего года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием детей для обучения в более раннем возрасте осуществляется при наличии разрешения Управления образования администрации г.о. Солнечногорск и условий в образовательном учреждении для обучения детей данной категории в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (п.10.2).

В 2020-21 учебном году школа работала по пятидневной рабочей неделе в 1-11 классах. Продолжительность урока 35 минут (в 1 классе),

предусмотрена динамическая пауза после учебных занятий перед занятиями по внеурочной деятельности; 45 минут (во 2-11 классах), перемены - 10, 20 минут, среднее количество уроков в день 4 - 6 (первая ступень - 4, вторая – 5-6, третья -6-7).

Школа работала в режиме полного дня. Для учащихся 1- 6 классов было организовано 5 групп продленного дня. В 8-11 классах (кадетские классы) работа строилась по особому расписанию: с 8-30 до 14-20 – учебные занятия, с 14-20 до 18-00 - организация работы кружков, секций, самоподготовка. Для воспитанников кадетских классов организовано 3-х разовое питание.

При наличии 20 и более учащихся в классе осуществляется деление классов на подгруппы на уроках иностранного языка, информатики, технологии.

Условия обучения

Материально-техническая база школы находится на хорошем уровне. В школе имеются:

<u>Спортзалы, площадки</u>	<u>Наличие актового зала</u>	<u>Наличие столовой</u>	<u>Кол-во учебных кабинетов</u>	<u>Кабинет педагогов-воспитателей кадетских классов</u>
1 спорт. зал 1 тренажер. зал 1 спорт. площ. 1 стадион	На 80 посадочных мест	На 180 посадочных мест	34	1 кабинет
<u>Компьютерные классы</u>	<u>Лаборатории</u>	<u>Библиотека</u>	<u>Медицинский кабинет</u>	<u>Другое</u>
1 класс 14 компьютеров	Физики, химии, биологии	1 библиотека с читальным залом и книгохранилищем	1 кабинет	Кабинет военной подготовки Кабинет ОБЖ

Установлено видеонаблюдение в здании школы и на ее территории.

Во дворе школы оборудованы волейбольная, футбольная площадки, построена полоса препятствий для проведения спортивных занятий с

воспитанниками кадетских классов.

Создана локальная компьютерная сеть, имеющая выход в Интернет. В 7 предметных кабинетах установлены интерактивные доски. В 10 кабинетах установлены мультимедийные проекторы. Кабинет ОБЖ соответствует современным требованиям для проведения профильной подготовки учащихся. В связи с переходом начальной школы на федеральные государственные образовательные стандарты 3 кабинета начальных классов оснащены новым учебно-лабораторным оборудованием.

С 2016-2017 учебного года функционирует электронный дневник - журнал «Школьный портал Московской области». Введена система оценки качества знаний ИСКО.

Приобретен интерактивный лазерный тир для занятий с воспитанниками кадетских классов и учащимися, посещающими стрелковый кружок. Тир привлекателен в первую очередь тем, что обеспечивает стрелкам и оператору полную безопасность.

Постоянно расширяется библиотечный фонд. Книжный фонд 13875 ед. За 2020-2021 учебный год фонд увеличился на 5%. На 100% учащиеся, обеспечены бесплатными учебниками. Для всех учащихся 1-4 классов имеются комплекты учебников, дисков, необходимых для улучшения качества обучения.

Тепловой режим в школе соответствовал нормам.

Горячее питание осуществлялось в течение всего учебного года. Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Разработаны сбалансированные 10-дневные циклы меню для детей основных возрастных категорий. Для 45 детей из многодетных семей и семей с малым материальным достатком организовано бесплатное питание. Для воспитанников кадетских классов организовано 3-х разовое бесплатное питание и подвоз до школы и обратно двумя школьными автобусами.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы находится в

удовлетворительном состоянии. Соответствует требованиям СанПинов.

2. Требуется дополнительное финансирование для улучшения материально-технической базы отдельных классов-кабинетов.

Структура управления школой

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом уровне школой руководит Родительский комитет, в которые входят родители учеников школы, заинтересованные в реализации миссии школы; Управляющий совет - коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой: в каких направлениях развивать школу, чтобы ее сделать успешной, как привлекать и расходовать школьные средства и др.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы:

- Актуальные вопросы развития системы образования.
- Создание условий в образовательном процессе для развития индивидуальных особенностей и способностей личности школьника;
- Педагогические условия обеспечения качества подготовки выпускников к ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ.
- Организация дополнительной занятости детей как важное условие профилактики правонарушений среди подростков.

- Учебно-методическое и нормативное обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году.
- О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- Семья и школа: пути эффективного взаимодействия. Работа социального педагога с детьми «группы риска».
- Переход на ФГОС ООО в 11 классе в 2020-2021 учебном году.
- Причины невысокого качества знаний в школе и пути их устранения.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит школьному совету учащихся.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

IV. Работа методической службы

Методическая работа в 2020 – 2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы, Программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетные направления деятельности МБОУ Ложковская СОШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных

особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4. Переход к новым образовательным стандартам.

5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (электронное портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

6. Развитие открытого информационного пространства школы.

7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные методические объединения.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока,
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов, их аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и воспитателям,
- мастер-классы.

Методическая тема школы:

«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход»

Цель: Повышение профессиональной компетентности учителей школы.

Задачи:

- 1) формирование базовых компетентностей педагогов и обучающихся:
 - информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- коммуникативная: - умение эффективно сотрудничать с другими людьми;

- самоорганизация: - умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;

- самообразование: - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

2) создание условий для успешного развития творческих способностей школьников;

3) создание условий стимуляции саморазвития (познавательной потребности) ребёнка:

- создание высокой самооценки, "вкуса успеха", уверенности в своих силах;

- создание соответствующего психологического климата на уроках (и в семье): (доброжелательного отношения, радостного отношения к познанию, положительных эмоций);

- соблюдение принципа "права на ошибку";

- учет результатов индивидуальной творческой деятельности;

- переход к учету динамики успехов каждого школьника, т.е. сравнение новых успехов ученика с прошлыми успехами того же ученика, а не сравнение друг с другом;

- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- познание явлений и законов природы и общества на уровне сущностей.

4) создание системы работы с родителями по привлечению их творческих способностей;

5) организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя;

б) создание благоприятные условия для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участникам образовательного процесса;

7) способствование повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно- коммуникативных технологий;

8) обеспечение видового разнообразия работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;

9) совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;

10) повышение уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического, психологического просвещения.

В школе план методической работы входит в состав годового плана образовательного учреждения с учётом программы развития школы. В 2016-2017 учебном году план выполнен полностью, хотя при проведении некоторых мероприятий были изменены формы.

Одно из основных направлений работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе – это посещение и анализ уроков.

Цель посещения уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
контроль в 9, 11 классах с целью подготовки учащихся к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за работой учителей с мотивированными детьми;
- контроль за организацией работы учителей 1-9 классов по формированию универсальных учебных действий учащихся, использование учебно-лабораторного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности;

- классно-обобщающий контроль в 5 классе по определению степени адаптации учащихся на второй ступени, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся;
- по плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка организации дополнительных занятий с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Проведен анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно).
- по плану внутришкольного контроля посещены уроки учителей вновь пришедших в школу, имеющих стаж педагогической работы до 3 лет.

V. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы.

Одним из звеньев успешного функционирования школы является умелое управление.

Важнейшими принципами управления являются:

- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в ОУ;
- знание каждым работником школы (особенно административно-управленческим персоналом) своих должностных обязанностей.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления, в которой участвуют администрация, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены, а также участие принимает школьный родительский комитет. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары и регулярное проведение педагогических советов составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Четкое управление позволяет выполнить основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и

развивающую. Изучается уровень развития воспитанности, уровень развития творческого потенциала и психических качеств личности.

Для более четкого руководства школой создается система управления:

- уточняется организационная структура управления;
- идет процесс формирования органов общественного самоуправления – управляющего совета школы, родительского комитета, ученического совета (совет командиров);
- распределяются права, обязанности и ответственности между членами администрации;
- разрабатывается необходимая нормативная документация: расписания, графики, режимы дня, четверти, года;
- сдается государственная отчетность;
- составляется циклограмма работы на год, месяц, неделю;
- распределяется классное руководство, заведование кабинетами;
- комплектуются кружки, секции, группы продленного дня;
- организуются традиционные школьные мероприятия.

В школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления. Осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы. При разработке плана работы школы учитывались следующие положения:

- выполнение Закона об образовании;
- работа с педагогическими кадрами по созданию единого методического пространства;
- работа педагогического коллектива по усовершенствованию образовательного пространства;
- воспитывающая среда и ее роль в формировании уклада школьной жизни;
- система внутришкольного контроля;
- внутришкольное управление;
- укрепление материально-технической базы;

- совместная работа школы, семьи и общественности;
- мероприятия по охране труда.

Система внутришкольного управления обеспечивает запланированные результаты. Не все задачи школы разрешаются в течение учебного года, анализируются причины этого.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

VI. Работа с педагогическими кадрами

Качественная работа школы невозможна без квалифицированных кадров.

Задачи работы:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение современных педагогических технологий обучения и воспитания;
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Основные направления работы

- Работа педагогического совета.
- Работа над единой методической темой.
- Работа с молодыми специалистами.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Профессиональные конкурсы.

- Аттестация педагогических работников.
- Работа учебных кабинетов.
- Мероприятия по охране труда.

В школе сложился стабильный дружный коллектив преподавателей.

Общая численность педагогических кадров – 34

- в том числе пенсионного возраста – 8
- из общей численности женщины – 28

По уровню образования:

Образование	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год
высшее	30 (88%)	30 (88%)	24 (65%)	31 (91%)	32 (94%)
среднее специальное	4 (12%)	4 (12%)	13 (12%)	3 (9%)	2 (6%)
Обучаются в пединститутах	-	1	1		

б) по стажу работы:

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год
до 3-х лет	2(6%)	2(5,8%)	8(21,6%)	4 (12%)	5 (14%)
3 – 5 лет	3(9%)	4(11,8%)	1(2,7%)	2 (6%)	3 (9%)
5 – 10 лет	7(20%)	5(14,7%)	1(2,7%)	3 (8%)	4 (12%)
10 – 20 лет	10(29%)	6(17,6%)	8(21,6%)	9 (24%)	6 (18%)
свыше 20 лет	12(35%)	17 (0,5%)	19 (51%)	17 (50%)	16 (47%)

в) по квалификационным категориям

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год
с высшей категорией	8 (24%)	8(24%)	12(32%)	13 (38%)	13 (38%)
с I квалификационной категорией	8 (24%)	8(24%)	6(16%)	11 (33%)	14 (41%)
Соответствие	13 (38%)	13(38%)	0(0%)	2 (6 %)	2 (6 %)
Не имеют	5 (15%)	5(14%)	5(13,5%)	8 (23%)	5 (15%)

В 2020-2021 учебном году процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию, оставался высоким. Это связано с тем, что в коллективе работают педагоги, которые еще не прошли аттестацию, так как имеют стаж работы менее 2 лет, 5 педагогов имеют стаж работы в МБОУ Ложковская СОШ менее 2-х лет

Администрация – 4 человек, из них:

- первая квалификационная категория – 1 человека,
- высшая квалификационная категория – 2 человека,
- без категории – 1 человек.

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год
Подтвердили высшую категорию	-	1	1	2	1
Вновь аттестовались на высшую категорию	2	0	3	1	3
Подтвердили первую категорию	-	0	1	-	0
Вновь аттестовались на I категорию	1	4	3	1	2
Соответствие	2	11	1		0

1

Работа методической службы школы по совершенствованию профессионального уровня педагогов проводилась через :

А) школьную систему повышения квалификации

1. Занятия в школьных постоянно действующих семинарах (100%).

Основная цель:

- 1) оказание теоретической и методической помощи учителям школы в повышении профессионального уровня;
- 2) изучение передового опыта;

3) предоставление учителю права выбора формы и содержания методической работы с учётом интересов, возможностей и самооценки уровня подготовки.

В течение года проводились собеседования, занятия на методических совещаниях по темам: «Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы»; «Преемственность между учащимися начальной школы и среднего звена»; «Переход на ФГОС ООО»; «Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся»; «Работа со слабоуспевающими»; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками выпускных классов по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА и т.д.

Изучались вопросы: уровня преподавания истории и обществознания, русского языка и литературы, географии, математики; применения учителями новых технологий на уроках; работы школьной библиотеки; социального педагога.

Проводились индивидуальные методические консультации с молодыми педагогами, с педагогами, испытывающими затруднения в освоении новых педагогических технологий; оказывалась помощь учителям по вопросам составления рабочих программ.

Профессиональному росту педагогов способствовала и система заседаний педагогического Совета, которые оказывали теоретическую и практическую помощь в совершенствовании качества обучения и воспитания.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса (педагогические советы)

№ п\п	Тема
	АВГУСТ
1.	Профессионализм, открытость и партнерство – ресурсы успеха образования МБОУ Ложковская СОШ
	НОЯБРЬ
2.	Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения.

ЯНВАРЬ	
3.	Внеурочная деятельность: проблемы и пути решения
МАРТ	
4.	Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»

Выводы:

1. В школе создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
2. Тематика заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методических совещаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.
3. Заседания тщательно готовятся, идёт подготовительная работа. Выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать эффективное методические обобщение.
4. Отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно- методических задач.
5. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны с целью улучшения качества преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Б) Муниципальную и региональную систему повышения квалификации учителей.

Динамика повышения квалификации педагогических кадров за 2020 – 2021 уч.г.

1. Количество обученных за период с 2017 по май 2021 учебный год.

Всего – 34 человек.

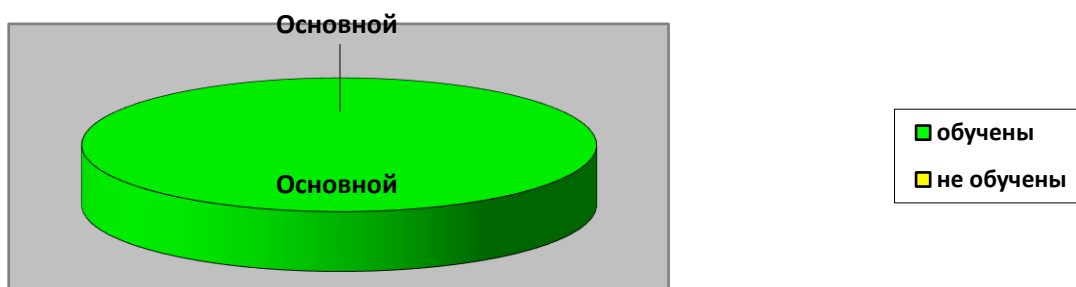
Обучены – 28 человек (82 %)



2. Количество административных работников, прошедших обучение за период 2017-2021 учебный год.

Всего – 4 человек

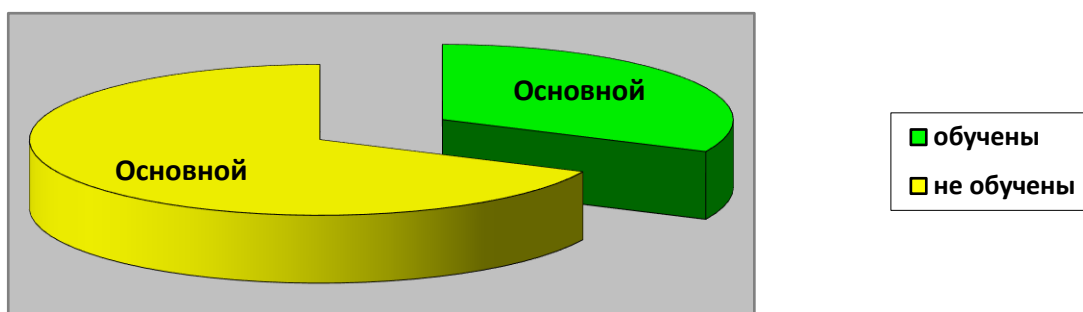
Обучены – 4 человек (100%)



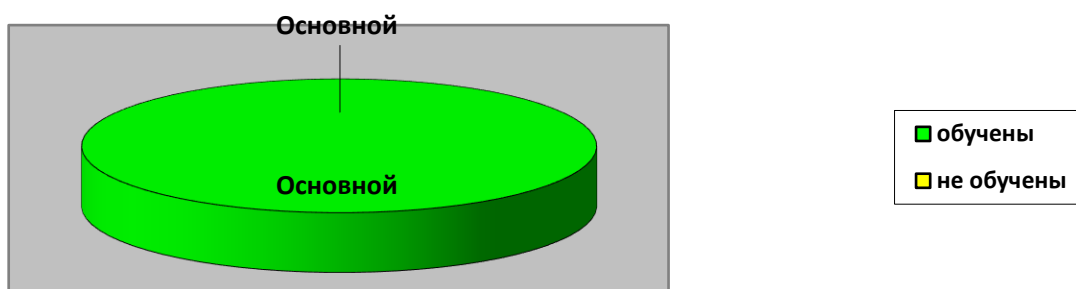
3. Количество обученных за период с октября 2020 по май 2021 года.

Всего - 34 человек

Обучены – 25 человека (73%)



4. Количество административных работников, прошедших обучение за период с 2020 по май 2021 года.
 Всего – 4 человек
 Обучены – 4 человека (100%)



Всего с 2017 по 2021 гг. прошли курсовую подготовку по ФГОС: директор школы, заместитель директора по УВР, МР, 34 педагог школы.

В целом качественный состав педагогического коллектива растет.

В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку и профессиональную переподготовку 25 педагогических работников, что составляет 73%; 1 закончил высшее учебное заведение.

Выводы:

1. 100% административных работников школы имеет высшее образование, 100% владеет ИТ, систематически проходит курсы повышения квалификации.

2. Педагогические работники школы аттестуются согласно перспективному плану аттестации.

3. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации кадров.

4. Недостатком является высокий процент педагогических кадров, не имеющих квалификационную категорию.

5. Все учителя-предметники владеют ИКТ, но из-за того, что не во всех классах-кабинетах имеется компьютерное оборудование, не все педагоги имеют возможности использовать постоянно ИКТ в учебном процессе.

6. Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает, что большинство учителей – это учителя со стажем, имеющие педагогический опыт, свою педагогическую систему, что способствует достижению определенных положительных результатов в обучении и воспитании.

Рекомендации:

1. Продолжить аттестацию и повышение квалификации администрации и педагогических кадров согласно перспективному плану аттестации на 2021-2022 учебный год.

2. Провести собеседование с педагогическими работниками, не имеющими квалификационной категории в целях подачи заявлений на аттестацию, согласно Порядка аттестации педагогических работников.

3. Провести собеседование с сотрудниками школы, уровень профессиональной компетентности которых, соответствует 1 категории в целях подачи заявлений на высшую категорию вне плана аттестации.

4. Провести работу с учителями по привлечению их к обучению на курсах по применению ИКТ в учебном процессе.

Анализ работы школьных методических объединений

Развитие образовательного учреждения требует иного подхода к планированию, организации и контролю всей методической службы как сложной динамической системы управления развитием. Особое значение приобретает содержание деятельности методического объединения (ШМО). Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей –

предметников.

Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику современных технологий обучения и воспитания.

Структура их традиционна:

- объединяются по преподаванию одного предмета (методические объединения учителей начальных классов, классных руководителей);
 - цикловые (по преподаванию смежных предметов - гуманитарных наук, математического цикла, естественно-научного цикла).
- Происходят качественные изменения в содержании работы методических объединений.

Задачи ШМО:

- ✓ направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и ШМО;
- ✓ выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);
- ✓ учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
- ✓ начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы на личностно- ориентированной основе, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

- Обеспечение обязательного минимума содержания

образовательных программ;

➤ Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной учебы;

➤ Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились

➤ Проводить анализ инновационных достижений, самоанализ своей деятельности;

➤ Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;

➤ Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических технологий.

В своей работе учителя применяют различные современные технологии: педагогика сотрудничества; уравнивающей дифференциации; технологии урока, основанные на усовершенствовании классических форм преподавания; групповой деятельности и т.д.

В школе работает 5 ШМО:

- математического цикла – руководитель Панина О.В.
- гуманитарного цикла – руководитель Оленина Е.Г.
- начальных классов – руководитель Кравцева Л.Р
- естественнонаучного цикла – руководитель Лахина А.И.
- классных руководителей – руководитель Бертякова О.А.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Школьное методическое объединения учителей математики, физики и ИВТ за 2020-2021 учебный год.

Школьное методическое объединение учителей математики и физики работало по составленному плану. В методическом объединении учителей математики, физики и информатики и ИКТ работают 4 учителя. Из них учителей высшей категории – 3 человек, первой категории – 1 человек.

Тема работы: «Использование инновационных технологий в обучении математике, физике и информатике для совершенствования качества образовательного и воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Цель работы:

1. Продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики, физики и информатики.
2. Работать над повышением методического уровня учителей математики, физики, информатики:
3. Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету:

В качестве основных задач методической работы были:

- повышение качества образования;
- продолжить работу по формированию системы диагностики творческих возможностей и уровня развития личности школьника и учителя;
- внедрение в практическую работу современных образовательных технологий;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня педагога;
- обеспечить выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Участие в семинарах и конференциях различного уровня;
- Применение передовых технологий на уроках.
- Изучение передового педагогического опыта;
- Взаимное посещение уроков;
- Система работы с одаренными детьми;
- Проведение предметной недели;

Свою работу методическое объединение строило на основе изучения нормативной, методической документации, организации обмена опытом, ознакомления с передовыми педагогическими технологиями и ИКТ, вооружения учителей предметников знаниями проблемного обучения, проектной деятельности, личностно- ориентированного обучения, формирования умений диагностирования уровня обученности учащихся, результативности работы учителя, глубокого анализа.

Одним из основных руководящих документов ШМО считает Закон РФ «Об образовании», типовое положение об образовательном учреждении, инструктивно-методические документы Министерства образования РФ.

Учителя математики и физики посещали в течение года уроки «Мастер – классы» в школах города и района, проводили открытые рабочие уроки.

Гасова Н.К. провела урок по теме: «Интересные приемы устного счета».- в 5А и 5Б классах, урок по физике: «Нагревание проводников. Закон Джоуля – Ленца».

Учителя делились опытом по следующим темам: Старостина Е.А. по теме: «Основные формулы для синуса и косинуса. Подготовка к ЕГЭ», «Математический КВН» в 6А и 6Б классах. Панина О.В. провела интегрированный урок в 6а классе по ФГОС «Круги Эйлера», урок по геометрии в 7 классе «Сумма углов треугольника».

Учащиеся 7-9 классов участвовали в муниципальном физико математическом конкурсе «Физический Колейдоскоп», «Математическая Регата».

В 2020-2021 учебном году проходила аттестация учащихся 9 классов по математике в форме ОГЭ. Всего 39 учащихся. Средняя оценка -3,8, успеваемость 100%, Средний балл-16,4.

ЕГЭ по математике в 11 классе сдавали: Всего 2 выпускника.

Профиль: Высший балл 68% - ЕГЭ по физике. Высший балл 52% -, Средний бал 47,5%.

ШМО учителей математики и физики продолжает работать по теме: «Поддержка талантливых детей». В течение года проводилась работа над качеством обучения: математические олимпиады, конкурсы, игры в 5- 11 классах.

Участие в XXII Межрегиональной заочной физико- математической олимпиаде 2020-2021 уч. года: Дипломами награждены I степени: Участие в Российском математическом конкурсе «Кенгуру ». 34 обучающихся 5-8, 10 классов принимали участие в этом конкурсе.

8 октября 2020г.проводилась математическая олимпиада школьников.

Всего участников: 50.

Призеров – 8 обучающихся.

Задачи учителей математики и физики и информатики на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
2. Работать над формированием УУД обучающихся.
3. Работа над темой:« Использование инновационных технологий в обучении математике, физике и информатике для совершенствования качества образовательного и воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС»
4. Вести результативную работу с одаренными детьми, способствуя раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала.

5. Воспитывать личность в процессе освоения математики, физики и информатики и ИКТ.
6. . Развивать у обучающихся самостоятельность и способность к самоорганизации.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей МО.

Анализ работы

школьного методического объединения

учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год

ШМО учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году работало по теме *«Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образования»*

Свою деятельность методическое объединение осуществляло, исходя из целей и задач, обусловленных, выбранной темой:

1. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников.
2. Повысить мотивацию учителей на изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
3. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.
4. Изучать и внедрять в практику новые технологии гуманитарного образования. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
5. Повышение языковой культуры школьников, обеспечение высокого уровня орфографической зоркости, формирование коммуникативных навыков.
6. Формирование у учащихся чувства гражданственности, любви к родному языку, родной стране.
7. Шире практиковать внеклассную работу по предметам гуманитарного цикла.

На протяжении всего учебного года члены ШМО работали над темами по самообразованию: Оленина Е.Г. «Обучение написанию сочинения- рассуждения при

подготовке к ОГЭ и ЕГЭ», Городянкина К.С. «Использование технологии проблемного обучения на уроках истории».

ШМО учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году функционировало по нескольким направлениям.

Основные направления:

1. Внедрение новых технологий, методов преподавания учителей гуманитарного цикла.

По данному направлению было сделано следующее:

На втором заседании ШМО была запланирована работа по самообразованию учителей, а также принято решение регулярно заслушивать на заседаниях ШМО отчеты учителей по темам самообразования. Был проведен обзор различного рода обучающих и информационных методических пособий.

На пятом заседании ШМО с целью обмена опытом выступила учитель истории Городянкина К.С. по теме самообразования «Использование технологии проблемного обучения на уроках истории».

В процессе подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА, Учителя активно использовали новые методические разработки и педагогические технологии.

В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку Городянкина К.С.

В течение 2020-2021 учебного года ученики Ложковской школы принимали участие в конкурсах разного уровня (школьных и районных).

Обучающиеся участвовали в олимпиадах по русскому языку, литературе на школьном и муниципальном уровне.

Вторым направлением в работе ШМО является совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода. Учителями –предметниками были разработаны дидактические материалы и творческие задания, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Это позволило не только улучшить успеваемость некоторых учеников, но и пробудить у них интерес к учебным предметам.

Для учащихся 9 классов были организованы дополнительные занятия, на которых каждый обучающийся получал задания определенного уровня с последующим анализом и консультацией по вопросам, которые вызывали затруднение. Для работы со

слабоуспевающими детьми были составлены индивидуальные планы дополнительных занятий.

На заседаниях ШМО учителя предметники обменивались опытом своей работы с разными категориями обучающихся.

Следующее направление - использование при обучении гуманитарным предметам межпредметных связей.

Для учащихся 8-9 классов была проведена викторина «Мода как отражение истории». Учащиеся 8-10 классов регулярно готовили доклады и презентации, знакомя своих товарищей с особенностями истории и культуры мировых цивилизаций.

В 8 и 9 классах были проведены творческие занятия «Моя предвыборная кампания».

Еще одно важное направление - воспитательная работа по предмету. Все члены нашего методического объединения стремятся сформировать у учащихся чувства гражданственности, любви к родному языку, родной стране.

В течение года проводились викторины «История русской письменности» (русский язык), «Герои моего Отечества» (история), «Экскурсия по Москве» (английский язык), творческий конкурс коллажей «Мой мир»(искусство).

Во время празднования Дня славянской письменности были проведены: уроки-викторины: «Чудотворные иконы», «Храмы родного края», «Знаю ли я историю своей страны?», а также конкурс рисунков «Книги, затронувшие мою душу».

Одним из самых важных направлений в работе ШМО стала подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ.

В апреле - мае этого учебного года были проведены пробные экзамены по русскому языку в форме ОГЭ для 9 классов и ЕГЭ для 11 классов. Итоги работ были проанализированы на заседании ШМО. На особом контроле находились в течение года учащиеся выпускных классов. Для них регулярно проводились не только пробные ЕГЭ и ГИА по русскому языку, но и уроки-практикумы по отработке умений и навыков, необходимых для выполнения заданий из тестовой части. Результаты всех контрольных работ в 9 и 11 классах анализировались, выявлялись типичные ошибки, разрабатывались

новые способы обучения выполнения сложных тестовых заданий. Учителя регулярно обменивались своим опытом в этой области на заседаниях ШМО. Оленина Е.Г. поделилась информацией, полученной на заседании РМО учителей гуманитарного цикла, посвященном изучению новых методов и приемов, используемых для подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации.

В период каникул были организованы консультации и практические занятия для повторения сложных тем.

Проделанная работа дала положительные результаты: все выпускники 9 и 11 классов сдали экзамены по русскому языку. Качество знаний по итогам экзамена в 9 классе – 89% (на шесть десятых процента, в 11 классе – средний бал -56 (на 1 бал выше результата прошлого года)

В течение 2020-2021 учебного года регулярно проводились заседания ШМО.

В сентябре на заседании ШМО предварительно будет обсуждаться план работы на следующий год и будет проанализирована новая структура рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов

за 2020-2021 учебный год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования. Особое внимание следует обратить на профессиональную компетентность и педагогическое мастерство учителей, на развитие творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее в условиях организованной и планомерной работы каждого учителя. Критерии профессиональной деятельности учителя складываются из нескольких слагаемых, а именно из цели и задач работы, которые он перед собой ставит,

направлений этой деятельности, уровня активности, методической и информационно-коммуникационной обеспеченности, материальной базы и многих других факторов.

В 2018 – 2020 учебном году педагоги начальной школы работали над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Цель работы состояла в создании условий совершенствования профессиональной компетенции и самореализации педагогов в рамках реализации направлений федерального государственного образовательного пространства второго поколения для повышения качества обучения и уровня образованности обучающихся, соответствующего их личностному потенциалу. Основные задачи работы были направлены на реализацию цели: совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации ФГОС НОО; обеспечение освоения и творческой реализации современных педагогических технологий; обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя; оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости; отслеживание уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных); создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья младших школьников и оптимизации учебно-воспитательного процесса; совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей ГПД, их профессионального уровня, обмен опытом успешной педагогической деятельности в рамках сетевого взаимодействия и районного методобъединения учителей начальной школ; работа над усовершенствованием форм внеурочной деятельности разных направлений; активизация работы учителей, воспитателей ГПД и обучающихся в конкурсах различного уровня.

Методическое объединение начальных классов работало, руководствуясь нормативными документами государства и своего образовательного учреждения, программами и стандартами образования по ФГОС НОО.

ШМО начальных классов состоит из 6 человек: Бертякова О.А, Желихова С.П., Кравцева Л.Р., Морсакова А.Е., Шерешилова Г.А., Калинина В.Т.

ШМО начальных классов работало по заранее составленному плану.

Методическое объединение проделало большую работу по совершенствованию форм и методов обучения.

Учителями были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия.

На 2020-2021 учебный год были поставлены определённые задачи воспитательного и обучающего характера :

- воспитать здоровых, творчески развитых детей;
- прививать любовь к чтению;
- развивать любознательность, любовь к природе, родному краю, здоровому образу жизни;
- прививать художественный вкус;
- использовать в своей работе новые методические разработки;
- обмениваться опытом.

За прошедший учебный год проведено 9 заседаний ШМО учителей начальных классов.

Учителями проведены круглые столы и заслушаны доклады среди учителей начальных классов на следующие темы:

- Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников. Бертякова О.А.
- Развитие речи младших школьников. Кравцева Л.Р.
- Использование игровых педагогических технологий в начальной школе. Бертякова о.А.
- Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Шерешилова Г.А.
- Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС). Морсакова А.Е.
- «Отчёт по результатам адаптации первоклассников». Кравцева Л.Р. Шерешилова Г,А.
- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. Желихова С.П.
- Игровые технологии на уроках русского языка и литературы в начальной школе. Шерешилова Г.А.
- Использование современных педагогических технологий на уроках в начальной школе. Бертякова О.А.
- Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО. Калинина В.Т.
- Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию). учителя начальных классов

15 ноября 2020г учителя начальных классов ,совместно с зам.директора по УВР и соц. работником на базе МБОУ Ложковская СОШ с воспитателями МБДОУ № 9 провели:

- круглый стол на тему: «Всестороннее развитие интеллекта. Моделирование как способ развития творческих способностей детей дошкольного и школьного

возраста». Активное участие приняли воспитатели подготовительных групп. Они рассказали о разнообразных заданиях для детей старшего дошкольного возраста, которые развивают психические процессы, сообразительность, самостоятельность. Основная цель проведения игры: диагностирование уровня подготовки детей к обучению в школе.

29 ноября 2020 г с воспитателями МБДОУ № 44 провели:

- круглый стол « Всестороннее развитие интеллекта. Моделирование как способ развития творческих способностей детей дошкольного и школьного возраста». Приняли участие воспитатели подготовительных групп. Далее провели родительское собрание на тему: «Подготовка детей к школе».

27 марта 2021года в школе проходил День открытых дверей. Учителя начальных классов приняли активное участие.

Учителями начальных классов были проведены предметные недели по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Была проведена работа по выявлению одаренности младших школьников в развитии интеллектуальных и творческих способностей.

В апреле месяце проводилась комплексная работа в 4 классах за 2020-2021 уч. год.

В течение учебного года все преподаватели начальной школы посещали РМО начальных классов г.о. Солнечногорск.

Администрацией школы были проведены административные контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике и литературному чтению.

В результате учебного года хотелось отметить активное участие учителей ШМО в обсуждении ФГОС начального общего образования.

Обучающиеся 1-4 классов принимали активное участие в районных конкурсах «Русский медвежонок», « Кенгуру», «Чип». Учащиеся 4 класса принимали участие в районной олимпиаде по русскому и математике. Учителями начальных классов ведется работа по темам самообразования, активно изучаются и внедряются новые технологии обучения, которые влияют на качество обучения; внедряются здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс.

В следующем учебном году необходимо, чтобы все педагоги начальных классов больше делились своим опытом работы, принимали активное участие в работе РМО, проводили открытые уроки, публиковались в периодической печати.

**Анализ работы школьного методического объединения
учителей естественнонаучного цикла за 2020-2021
учебный год**

работало по составленному плану.

Тема работы: Проектирование современного урока биологии, географии, химии в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель работы: Распространение педагогического опыта между учителями биологии, химии и географии. Внедрение новых педагогических технологий с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, прочного усвоения знаний учащимися.

В качестве основных задач методической работы были:

1. Осуществление работы по освоению технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.
2. Изучение структуры и содержание современного урока, типов; анализа современного урока, а также требований к современному уроку в условиях внедрения ФГОС.
3. Разработать проект современного урока биологии, географии, химии в контексте внедрения ФГОС.
4. Разработать макет технологической карты современного урока биологии, географии, химии и внедрить в образовательный процесс.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участия в конкурсах педагогического мастерства, использовании современных ИКТ – технологий.
6. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
7. Совершенствовать материально-техническую базу преподавания биологии, географии, химии, в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Участие в семинарах и конференциях различного уровня;
- Применение передовых технологий на уроках.
- Изучение передового педагогического опыта;
- Посещение уроков;
- Система работы с одаренными детьми;
- Проведение предметной недели;

Учителя биологии, географии, химии посещали в течение года уроки «Мастер – классы» в школах города и района, проводили открытые рабочие уроки Кривченков В.А. по теме : «Ориентирование» 6«а»класс. Лахина А.И. провела на район в рамках ШМО открытый урок на тему : «Плод .Его значение и строение.» 6 класс. При посещении уроков учителя отмечали, что используют современные педагогические технологии обучения. Учителя требуют осознанность при ответах учащихся, вовлекают учащихся в рецензирование ответов одноклассников, применяют оригинальные методы

и приемы обучения. Работая над реализацией своих тем самообразования, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся.

Методическое объединение активно участвовало в решении вопросов и задач по реализации проблемы школы. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Решение учебных познавательных задач по биологии, химии и географии.

2. Использование на уроках игровых ситуаций, ролевых игр в реализации принципа связи обучения с жизнью.

С целью усиления работы по расширению и углублению базовых знаний учащихся во время подготовки к итоговой аттестации были рассмотрены следующие вопросы:

1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в новой форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Подготовка учащихся к промежуточной аттестации.

Анализировались результаты пробного тестирования.

Приоритетным направлением в деятельности педагогических работников МО было изучение и внедрение в практику приемов и способов формирования у школьников специальных, универсальных и межпредметных компетенций, в связи с новыми требованиями государственной итоговой аттестации .

Учителя – предметники систематически занимались подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в урочное и внеурочное время (проводились дополнительные занятия по биологии, географии и химии). Были даны тренировочные и пробные работы в 11 классе и ОГЭ в 9 классах по предметам. В этом 2020-2021 учебном году несколько учащихся 11-го класса сдавали экзамены по биологии в форме ЕГЭ.

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2020-2021	Биология	2	43

В 2020-2021 учебном году сдавали ЕГЭ по биологии 2 ученика . Свои оценки подтвердили.

В октябре и ноябре были организованы и проведены предметные школьные олимпиады химии, биологии, географии. В ноябре 2018 года проходила неделя биологии ,химии и географии. Проходила игра по биологии : «Биоэкспресс» учащиеся нашей школы заняли второе и третье призовые места. В феврале проходила игра по химии учащиеся нашей школы заняли второе призовое место. В течение года проводилась работа над качеством обучения: олимпиады по биологии, химии и географии, конкурсы, игры в 5- 11 классах. ШМО учителей биологии, химии и географии продолжает работать по теме: «Поддержка талантливых детей». Работа с одаренными детьми проводится на недостаточном уровне. Результаты районных олимпиад невысокие. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал , знакомиться с терминологией , учиться применять знания для решения практических задач.

В рамках работы по совершенствованию педагогического мастерства учителя МО прошли курсы повышения квалификации , посещали семинары и конференции.

Задачи учителей биологии, химии и географии на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
2. Работать над формированием УУД обучающихся.
3. Работа над темой: «Реализация системно–деятельностного подхода в преподавании биологии, химии и географии в условиях перехода на ФГОС второго поколения»
4. Вести результативную работу с одаренными детьми, способствуя раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала.
5. Воспитывать личность в процессе освоения биологии, химии и географии .
- 6.. Развивать у обучающихся самостоятельность и способность к самоорганизации.
- 7.Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей МО.

VII. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МБОУ Ложковская СОШ													
Итоги успеваемости за 2020- 2021 учебный год.													
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего по начальной ступени	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего по средней ступени	10 класс	11 класс
Всего на конец учебного года	43	46	44	37	127	50	40	46	54	39	229	0	
Оставлены на второй год (в 1-х классах по решению ПМПК или по заявлению родителей)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Переведены условно в следующий класс, с одной «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Отличники	0	19	7	5	31	6	3	3	1	5	18	0	
На «4» и «5»		15	21	22	58	24	25	19	22	15	105	0	
Качество знаний	0	75%	64%	73%	71%	60%	63%	47%	43%	52%	53%	0%	62,50

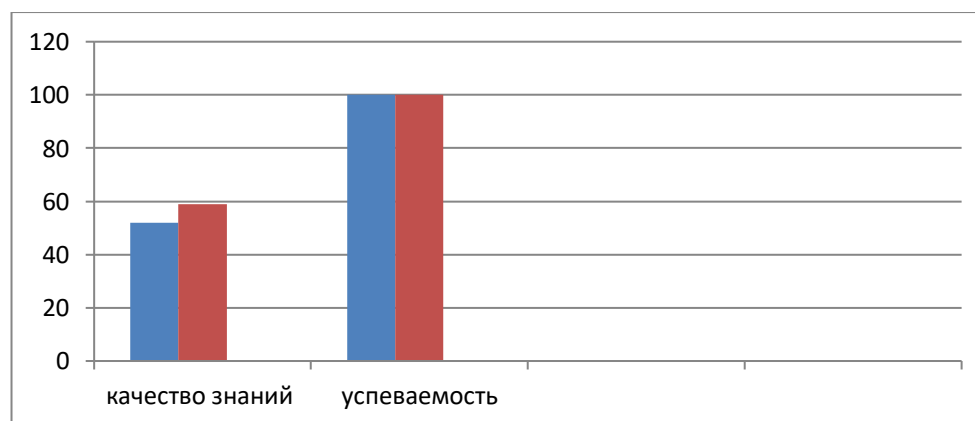
Успеваемость	0	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%
--------------	---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----	------

Итоги успеваемости 2-11 классов в 2020-2021 учебном году

В 2020 – 2021 учебном году школьная мотивация обучающихся повысилась. За учебный год произошло повышение качества знаний в целом по школе на 2%. Качество знаний учащихся остается низким в 7-б классе. Существенные причины этого – большое количество пропусков занятий без уважительных причин, слабый контроль со стороны родителей, ежегодное поступление в школу «трудных» учащихся из других школ района, недостаточный опыт педагогической работы отдельных классных руководителей и учителей-предметников. Вопросы повышения качества знаний и система работы по устранению причин низкого качества систематически рассматривались на совещаниях при директоре, методических совещаниях.

В течение года анализировались результаты успеваемости по каждому классу. Следует отметить, что по сравнению с итогами 1-ой четверти 2020-2021 учебного года качество обученности повысилось. Так на конец 1 четверти количество учащихся, успевающих на «4» и «5» было 136, из них 20, успевающих на «5», на конец года – 188, из них, успевающих на «5» - 37.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за 2019-2020, 2020-2021 уч.г



Активизация процесса обучения, дифференцированный подход к детям в 2019-

20 учебном году позволили повысить качество знаний учащихся. Число учащихся, имеющих единичные тройки по предметам, составляет на конец учебного года 18 человек. Такой результат показывает, что не всегда тщательно ведется мониторинг качества образования, не регулярно проводится работа по повышению качества обучения. Важно каждому учителю, классному руководителю разработать программу мероприятий по организации образовательного процесса с детьми, имеющими низкую школьную мотивацию, особое внимание уделив детям, имеющим одну «3» по итогам учебного года. Теснее взаимодействовать по этому вопросу с родителями.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В 2020-2021 учебном году в начальной школе было скомплектовано 8 классов, в которых на конец года обучался 163 учеников. Школа занимается по УМК «Школа России».

Все классы общеобразовательные. Переведен в следующий класс 163 ученик. Отмечается увеличение количества учащихся с неродным русским языком, что влияет на качество образования.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Преподавание в начальной школе велось по УМК

«Перспектива» и УМК Л. В. Занкова. Эти УМК в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его

актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре 2020 года в **первых классах** был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Учителя первых классов МБОУ Ложковская СОШ на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС,

проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано горячее питание. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, обучение построено по четырём направлениям внеурочной работы: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и научно-познавательное.

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учителя физкультуры, музыки, английского языка).

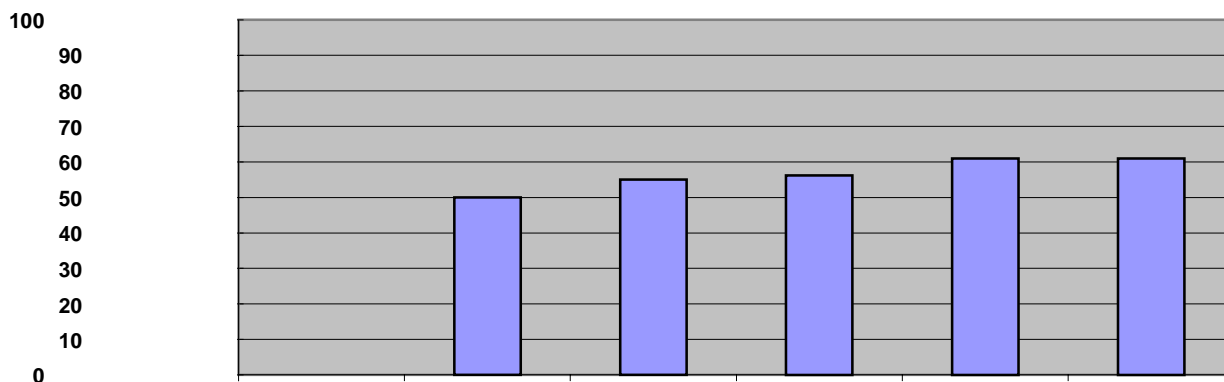
Вторые, третьи, четвёртые классы МБОУ Ложковская СОШ не первый год работают в условиях внедрения ФГОС. Учащимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

ИТОГИ успеваемости за 2020-2021 учебный год по начальной школе

КЛАССЫ	Оставлено на второй год	Переведены условно	Отличники	Хорошисты	Качество знаний (%)	Успеваемость
						(%)
1-е	0	0	0	0	0	0
2-е	0	0	8	17	66	100
3-е	0	0	5	24	69	100
4-е	0	0	3	20	72	100
Всего	0	0	16	61	69	100

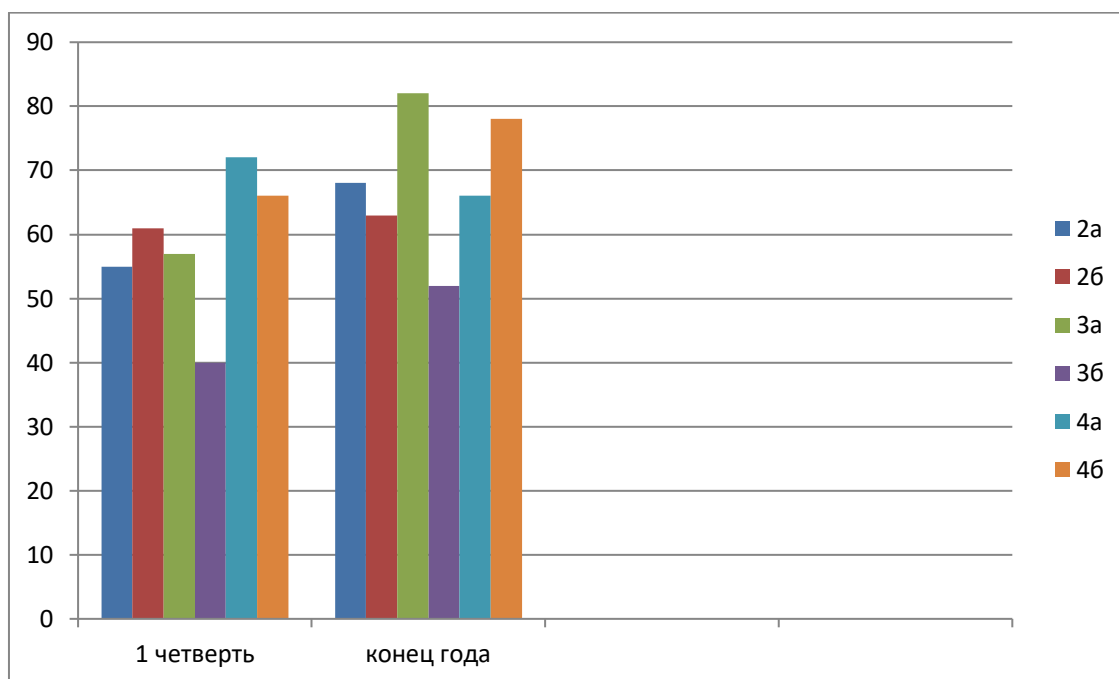
По сравнению с 2019-2020 уч.годом качество знаний в начальной школе увеличилось с 60 % до 69 % . Количество отличников и хорошистов осталось таким же – 68 учеников.

Динамика качества знаний в среднем по годам (%)



По сравнению с итогами 1-ой четверти 2020-2021 учебного года на конец года повысилось качество обученности во всех классах начальной школы.

**Сравнительный анализ итогов качества знаний
на начало и на конец 2020-2021 учебного года (по классам)**



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во втором – четвертом классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения «про себя» и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения «про себя» (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

Два раза в год ШМО учителей начальных классов проверяет технику чтения.

Анализ техники чтения в 1-а,б классе на конец учебного года:

Темп				Способ чтения				Ошибки								Выразит.	Пониман.	Оценка
								Количество			Виды ошибок							
Количество слов в минуту	Ниже нормы	Норма	Выше	Буквы	Слоги	Слоги и слова	Целые слова	Без ошибок	1-2 ошибки	3 и более	Замена букв,слов	Пропуск букв,слов	В ударении	В окончаниях	Потеря строки			
	6	18	14	0	6	16	16	7	18	13	10	9	7	9	3	14	29	

Ниже уровень техники чтения был отмечен в 1-Б классе. Учитель Калинина В.Т. работает над выразительным чтением учащихся, ведет работу на уроках и во внеурочное время по предупреждению ошибок при чтении. Учителю необходимо продолжить изучение методики обучения чтению, посещать уроки других учителей начальных классов, строить уроки литературного чтения более разнообразно, используя современные методы работы.

Анализ навыков письма в 1 классе показал, что письмом овладели 100% учащихся. Типичными ошибками являются: разная величина букв, несоблюдение строки, искажение формы букв и способов соединения, расстояния между буквами, несоблюдение гигиенических правил при письме.

Анализ техники чтения в начальных классах выявил:

1. Основным способом чтения является чтение целыми словами – 112 чел. – 76%.

2. Безошибочно читают – 73 чел. – 50%

- допускают от 3 до 5 ошибок – 27 чел. – 20,4%

- больше всего допускают ошибки на пропуск, замену,

искажение слов, допускают повторы.

3. Владеют темпом чтения:

- ниже нормы – 19 чел. – 13%;

- выше нормы – 69 чел. – 46%.

Из 33 учащихся выпускного 4 класса выше нормы читают 25 чел. – 75%.

Из вышесказанного следует **вывод**, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие оптимального правильного чтения. Включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Диагностика адаптации учащихся 1 класса показала, что в период адаптации физиологическая подстройка организма произошла практически у 100% первоклассников. Состояние здоровья у всех удовлетворительное. Много внимания учителя уделяют вопросам дисциплины. 3 детей требуют к себе особого внимания. Приняли новую социальную ситуации практически все дети.

Для облегчения процесса адаптации первоклассников в апреле и августе 2020 года в 1 классе в рамках внедрения ФГОС нового поколения проводилась диагностика готовности детей к школьному обучению, по результатам которой учителя и родители учащихся получили рекомендации для индивидуальной работы с детьми.

1. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Наблюдается положительная динамика:

1. Задает вопросы до начала работы – от 7% до 28%
2. Точно придерживается плана – от 18% до 24%
3. Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий – от 38% до 19%
4. Работает хаотично, без плана – от 18% до 14%
5. Довольствуется любым результатом – от 31% до 22%
6. Результат проверяет. Но ошибок не видит – от 26% до 18%

Т.о, на параллели 1-4 классов сохраняется средний уровень - В ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.

Коммуникативные УУД:

Наблюдается положительная динамика:

1. Может самостоятельно довести свою мысль до других – от 27% до 31%
2. Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов – от 30% до 18%
3. Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы – от 18% до 8%
4. Самостоятельно формулирует корректные вопросы – от 33% до 39%
5. Возражает оппоненту корректно – от 21% до 55%
6. Возражает оппоненту не всегда корректно – от 52% до 29%

7. Аргументировано отстаивает собственную позицию – от 17% до 28%

8. Может подчиняться решению группы – от 27% до 61%

Т.о., на параллели 1-4 классов сохраняется средний уровень - Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей в связи с ограниченным словарным запасом либо волнением. Не всегда способен отстаивать свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину.

Познавательные УУД:

Наблюдается положительная динамика:

1. Умеет выделять главное в информации – от 38% до 21% нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах.
2. Успешно производит предложенный алгоритм – от 13% до 24%
3. Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение – от 6% до 30%
4. Способен дать развернутый ответ, но не может его аргументировать – от 55% до 20%
5. Способен дать объективную оценку результату работы, т.к. воспринимает суть допущенных ошибок – от 5% до 17%
6. Не может дать объективную оценку результату работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки – от 58% до 25%
7. Освоение программы по различным причинам затруднено – от 16% до 14%

У учащихся начальных классов сформировано:

1. Положительное отношение к учебе у большей части учащихся.
2. Темп работы на уроке соответствует темпу работы класса у половины учащихся.
3. Оформление работ по всем требованиям у половины учащихся.
4. Добросовестное выполнение домашних заданий у большей части учащихся.

Тем не менее, в ходе работы над формированием выясняются следующие недостатки:

1. Не все педагоги школы сравнивают результаты с прошлым годом, т.к. слабо ведется работа с таблицами (более оптимальный вариант), которые были рассмотрены на ШМО и приняты в 2018 г.

Выводы:

В МБОУ Ложковская СОШ переход на ФГОС НОО осуществлен с 2011 г. через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО;
- составление ООП НОО;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП НОО;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП НОО в МБОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- информирование родителей школьников начальной ступени обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

С 2011 г. в школе организовано методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС НОО:

1. осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы;
2. организована деятельность по доработке и реализации ООП НОО;
3. проведен анализ и выбор заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО;
4. разработаны задания уровня входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить предметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;

5. педагогами ведется работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;
6. проведены тематические семинары «ФГОС НОО»; вопросы перехода на ФГОС ООО рассматривались на заседаниях педагогического совета;
7. проведены заседания МО по темам: «Портфолио учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО», «Оценка достижений планируемых результатов», «Системно-деятельностный подход при реализации ФГОС НОО»;
8. организовано участие в семинарах-совещаниях районного уровня по вопросам реализации ФГОС НОО.

Посещение уроков показало, что у педагогов возникают трудности в применении системно-деятельностного подхода. Не все учителя применяют системно-деятельностный подход: постановка цели урока учащимися, самооценка и взаимопроверка, работа в парах или группах, поиск информации в словарях (на уроках русского языка), учебниках и др. литературе.

На уроках учителя развивают логическое мышление, применяют ситуацию успеха, мотивируя учащихся к овладению новыми знаниями и активизируя их деятельность. Около 50% учителей контролируют усвоение знаний на всех этапах урока. 100% учителей соблюдают здоровьесберегающие технологии – применяют физкультпаузы, следят за осанкой учащихся, дети с нарушением зрения сидят на первых партах.

Рекомендации:

1. Повышать программный уровень образования и совершенствовать педагогическое мастерство учителей начальных классов в организации работы с детьми в условиях внедрения новых федеральных государственных стандартов начального общего образования.

2. В соответствии с недостатками почерков учащихся учителям начальных классов выработать систему работы по формированию графических навыков и исправлению недостатков формирующихся почерков у младших школьников. Развивать зрительные и двигательные анализаторы, участвующие в восприятии и последующим воспроизведении формы букв.

3. Продолжить работу с одаренными детьми.

4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

5. Особое внимание уделить совершенствованию форм и методов организации урока, внедрению новых педагогических технологий.

6. Совершенствовать систему преемственности между начальной школой и средней.

7. С нового учебного года организовать повторный контроль за реализацией введения системно-деятельностного подхода.

8. В связи с большим количеством прибывающих иностранных граждан и граждан других регионов РФ изучать опыт работы с детьми, для которых русский язык является неродным.

ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА.

В основной и старшей школе все классы закончили учебный год с успеваемостью 100%.

ИТОГИ успеваемости за 2020-2021 учебный год по основной ступени (5-9 классы)

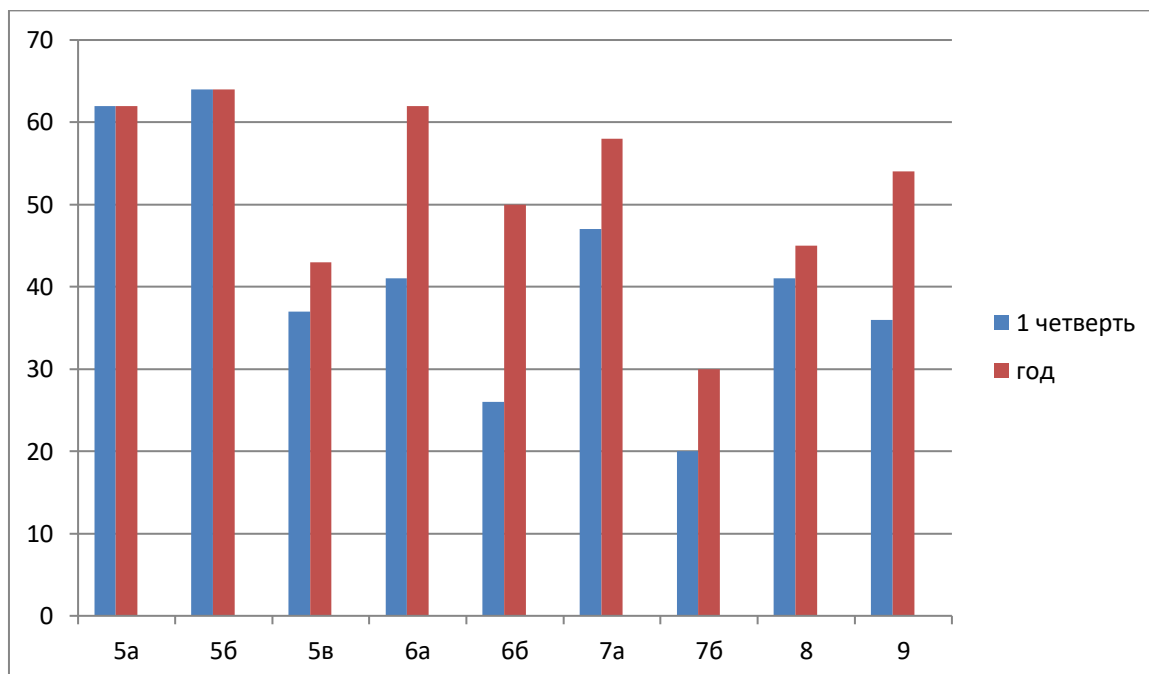
Классы	Оставлено на второй год	Переведены условно	Отличники	Хорошисты	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5-е	0	0	9	17	56	100
6-е	0	0	2	23	56	100
7-е	0	0	5	12	44	100
8-е	0	0	2	8	45	100
9-е	0	0	1	11	54	100
Всего	0	0	19	71	51	100

ИТОГИ
успеваемости за 2020-2021 учебный год по 10-11 классам.

Классы	Оставлено на второй год	Переведены условно	Отличники	Хорошисты	Качество знаний (%)	Успеваемость
						(%)
10-е						
11-е	0	0	1	3	50	100
Всего	0	0	1	3	50	100

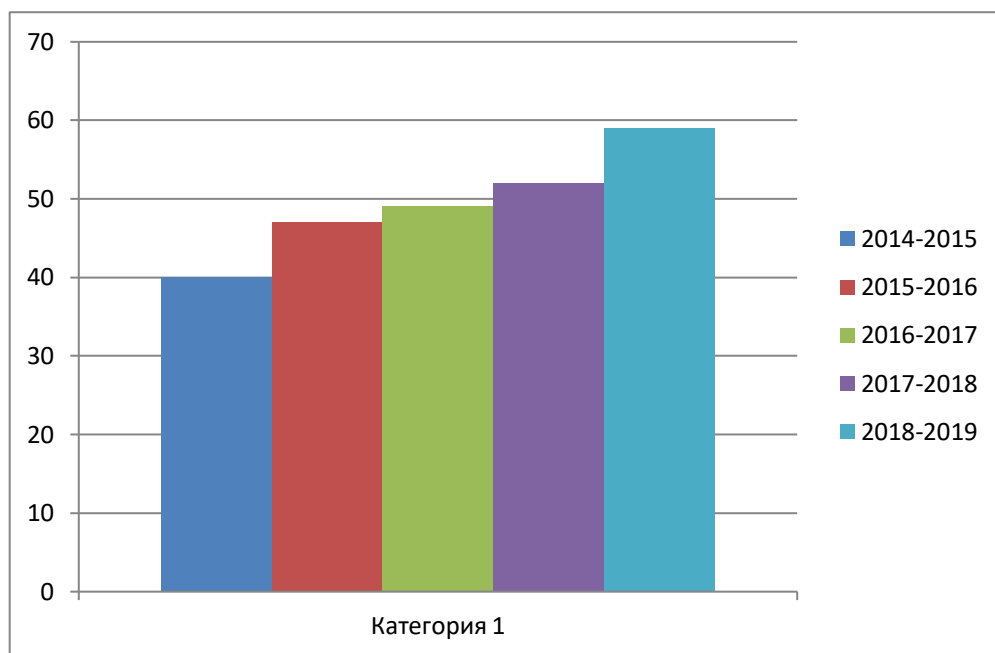
В течение учебного года педагогами школы проводилась определенная работа по повышению качества знаний учащихся: дополнительные индивидуальные занятия с учащимися, работали предметные кружки, проводились внеклассные мероприятия по предметам, организована самоподготовка для учащихся кадетских классов. К концу учебного года по сравнению с 1 четвертью качество знаний повысилось практически во всех классах. Но остается низким по сравнению с районом и областью.

Сравнительный анализ итогов обученности на начало и на конец 2020-2021 учебного года (5-9 классы)



Динамика качества знаний учащихся 2-11 классов в среднем по годам

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
47	49	52	59	60



Выводы:

1. В целом качество знания и % успеваемости по школе повысились по сравнению с 2019-2020 уч.годом.
2. Количество хорошистов и отличников по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось на 7%
3. Самое низкое качество знаний по школе (32%) в 8в классе.
4. В целом качество знаний по школе остается низким по сравнению со средним показателем по району.
6. У современных школьников отсутствует желание учиться, а значит, учителю необходимо обновлять содержание и технологии обучения, создавать возможности для самореализации учащихся.
7. 80% родителей наших учеников заняты своей профессиональной деятельностью и не уделяют должного внимания вопросам воспитания и образования своих детей;
8. На низкое качество знаний учащихся влияет и недостаточный педагогический опыт отдельных работников.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам повышать эффективность усвоения учебного материала, формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся

2. Повышение качества образования должно осуществляться не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

3. Классным воспитателям в кадетских классах эффективнее использовать время самоподготовки для лучшего усвоения материала учащимися.

4. Классным руководителям классов, сформированных из вновь пришедших детей творчески работать над созданием единого классного коллектива, теснее взаимодействовать с родительской общественностью.

5. Для стимулирования роста качества знания учителям-предметникам в следующем году нужно:

- обратить особое внимание на организацию проведения повторения за курс предыдущего класса, закрепление практических умений и навыков,
- чаще проводить интерактивные уроки с целью активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках и повышения мотивации;
- с целью ликвидации пробелов в знаниях необходимо проводить работу над ошибками с детальным обсуждением неверно выполненных заданий;
- осуществлять систематический контроль за выполнением домашнего задания;
- применять дифференцированный подход на уроках и в домашних заданиях, особенно в классах с учащимися, резко отличающимися по уровню подготовки и способностям;

- применять на уроках различные формы и методы работы, новые педагогические технологии для повышения заинтересованности учащихся, а, следовательно, для повышения качества знаний;
- уделять особое внимание развитию навыков самостоятельной работы, способности к самоанализу и самоконтролю своей деятельности;
- при подборе материала для урока и домашних заданий стараться включать задания, способствующие развитию логического мышления и тренировке памяти, формированию умения рассуждать и делать выводы, развитию творчества.

Анализ работы по ликвидации текущей неуспеваемости.

В течение учебного года администрацией школы проводился контроль за состоянием успеваемости учащихся с целью предупреждение неуспеваемости обучающихся 5-11 классов.

Методы контроля:

1. Посещение уроков с последующим педагогическим анализом.
2. Срезы знаний.
3. Изучение документации:
 - классных журналов (анализ текущей успеваемости по теме);
 - дневников, рабочих тетрадей учащихся;
 - тетрадей для контрольных и лабораторных работ.
4. Собеседование с учителями – предметниками и классными руководителями, детьми, имеющими текущую неуспеваемость и их родителями.
5. Собеседование с социальным педагогом по итогам индивидуальной работы с учащимися.

Проверку проводили директор школы, заместители директора по УВР, МР, ВР, социальный педагог.

При посещении уроков было выявлено, что не все педагоги школы используют методы и приемы привлечения и поддержания внимания

учащихся, активизации деятельности; приемы развития творческого мышления; технические средства и средства наглядности на уроке, элементы индивидуализации и дифференциации обучения, коллективной учебной деятельности, сочетание работы учащихся с учителем и самостоятельной работы, поэтому степень активности обучающихся, проявление любознательности находится на низком уровне.

Работа в рамках ФГОС в 5-9 классах.

В соответствии с приказом УО «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в опережающем режиме в общеобразовательных учреждениях Солнечногорского муниципального района в 2020-2021 учебном году» с сентября 2020 года в МБОУ Ложковская СОШ11 классы были включены в реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме.

Были проведены необходимые организационные мероприятия с учётом прошлогоднего опыта работы: составлен план-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в МБОУ Ложковская СОШ в пилотном режиме; продолжено формирование банка нормативно – правовых документов сопровождения ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; внесены соответствующие изменения в локальные акты школы; была продолжена работа по реализации основной образовательной программы основного общего образования; продолжена разработка и корректировка оптимальной для школы модели организации образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) с учётом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся; проведена самооценка работы школы по введению новых стандартов; создана рабочая группа внедрения ФГОС ООО.

Классные руководители и учителя–предметники, работающие, в 5-9 классах прошли курсовую подготовку, были ознакомлены с нормативно-правовой базой по введению ФГОС ООО. В течение года 5-9 классы обучались в режиме, характерном для нового стандарта: первая половина дня – образовательная деятельность, вторая половина дня – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществлялась учителями – предметниками по утверждённым программам. В течение года систематически посещались уроки в 5-11 классах. В ходе анализа уроков были сделаны выводы о том, что учителям пока ещё очень трудно перестроиться на новый стиль преподавания, недостаточно используют они и новые технологии. В основном уроки тяготеют к традиционной схеме проведения. Каждый урок был тщательно проанализирован, неоднократно на заседаниях предметных МО обсуждали использование новых технологий на уроках. Однако работа по изменению отношения педагогов к процессу преподавания, обучение их новым приёмам и формам работы проходит очень медленно и нелегко.

Непростым вопросом является оценивание результатов формирования УУД. Не существует единой схемы проведения этого процесса, нет методик, позволяющих разработать свою систему оценивания, нет чётких критериев для разработки такой системы. В течение учебного года делались попытки привести оценивание результатов УУД к общему знаменателю, но каждый раз появлялись нюансы, не позволяющие чётко и объективно это сделать.

РЕКОМЕНДАЦИИ для работы по внедрению ФГОС ООО

1. Обеспечить всех учителей информационно-методическими и электронными ресурсами;
2. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для реализации урочной и внеурочной деятельности;
3. Совершенствовать механизм отслеживания личностных достижений учащихся;

4. Расширить связи с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности;

5. Повысить качество психологического сопровождения ФГОС.

Адаптация учащихся 5 класса

Каждый переходный период выдвигает специфические проблемы. Самого серьезного внимания заслуживает переход учащихся из начальной в среднюю школу. Это связано прежде всего с тем, что коренным образом изменяются условия учения, которые предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и к личностному развитию учащихся, а также к степени сформированности у учащихся учебных знаний, умений, навыков, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции.

Основное изменение, которое отмечает подросток за этот год: стало трудно учиться, много учителей и новых предметов, новые формы работы, новые образовательные технологии.

Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации были проведены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание «Адаптация 5-классников к новым школьным условиям»
2. Наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий.
3. Грамотное рассаживание детей в классе с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья и пожеланиями родителей
4. Ознакомление учащихся со следующими составляющими обучения в 5 классе: «предметы», «учителя-предметники», «урок», «перемена», «столовая», «правила поведения».
5. Знакомство с условиями проживания детей, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребёнка
6. Сотрудничество с учителями – предметниками.

Рекомендации:

Учителям-предметникам и в учебных, и во время проведения всех других занятиях важно помочь школьнику выработать объективные критерии собственной успешности и неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их совершенствования.

Сравнительный анализ успеваемости по итогам 2019-2020 и итогам 2020-21 уч.года РУССКИЙ ЯЗЫК 4-5 класс

	4 класс 2019-2020 уч.год	5 класс 2020-2021 уч.год
Отличники	6	4
На «4» и «5»	13	15
Подтвердили отметку		35
Повысили отметку		2
Понизили отметку		2
Качество знаний	54%	60%

Сравнительный анализ успеваемости по итогам 2019-2020 и итогам 2020-2021 уч.года МАТЕМАТИКА 4-5 класс

	4 класс 2019-2020 уч.год	5 класс 2020-2021 уч.год
Отличники	6	4
На «4» и «5»	13	15
Подтвердили отметку		34
Повысили отметку		2
Понизили отметку		3
Качество знаний	59%	50%

Работа по поддержке и выявлению одаренных детей.

При выполнении задачи – *совершенствование системы работы с мотивированными детьми* – учителя использовали на уроках индивидуально-дифференцированный подход, позволяющий таким ученикам выполнять задания повышенного уровня сложности, а также индивидуальные творческие домашние задания; проводили отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствовали развитию самостоятельного мышления, инициативности и творчества; предоставляли мотивированным учащимся возможность совершенствовать свои способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу; совершенствовали методическую систему работы – использовали технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся; активно привлекали их к участию в проектной деятельности.

В этом году для повышения познавательного интереса и более глубокого изучения предмета в школе работали кружки по математике и русскому языку в 9-х классах, 11 классе; кружок математики в 5-м классе, занятия по внеурочной деятельности «Юный математик» в 6 классе.

В 1 четверти 2020-2021 учебного года активно велась работа по подготовке к предметным олимпиадам.

В предметных олимпиадах показали свои знания 198 ученика.

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

№пп	Предмет	Количество участников							Итого (суммарное количество участников)	Кол-во победителей	Кол-во призёров
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1	Английский язык					3	3		6	1	1
2	Астрономия										
3	Биология		6	2	3	3			14	3	4
4	География				3	4	4	2	13	1	4
5	Духовное										

	краеведение Подмосковья										
6	Информатика										
7	История		6			3	4	3	16	1	2
8	Литература										
9	Математика	10	9	4	7	4	4	5	43	4	5
10	Немецкий язык										
11	Обществознание		6			3	3	3	15	2	4
12	ОПДиПЗ										
13	Основы безопасности жизнедеятельности				5	8	6	2	21	3	8
14	Право										
15	Русский язык	6	6	4	4	5	3	2	30	1	11
16	Технология										
17	Физика			4	3	3			10	2	1
18	Физическая культура			7	4	7	4	4	26	6	3
19	Французский язык										
20	Химия				5		4	2	11	2	4

Некоторые школьники принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиад задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности и, конечно, высокого уровня знаний программного материала.

Выводы:

Высокие результаты участия в муниципальном этапе олимпиады школьников показывают хорошую подготовку ко Всероссийской олимпиаде школьников и индивидуальную работу с одаренными учащимися.

Рекомендации:

1. Изменить содержание олимпиадных школьных заданий, максимально приблизив их к заданиям муниципального уровня;
2. Уделять больше внимания учащимся с повышенной мотивацией на уроках и во внеурочной работе (индивидуальные задания повышенного уровня сложности, творческие работы, проектная деятельность).
3. Вести работу по подготовке к олимпиадам в течение всего учебного года.
4. Необходимо изменить подходы к деятельности с одаренными детьми, продумать и обновить формы работы с ними с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Заместителю директора по УВР, МР взять под контроль организацию работы с мотивированными детьми.

УЧАСТИЕ

школьников в олимпиадах различного уровня, организованных сторонними организациями в 2020-2021 учебном году

1. «Слон» - 34 чел. – нач.школа 2.
- «Муравей» - 48 чел. – нач. школа
3. «Крестики-нолики» - 32 чел. –нач. школа
5. «Русский медвежонок» - 63 чел. – 1-6 кл.
6. «Интеллектуальный марафон» - 36 - нач.школа
9. «Кенгуру» - 64 чел. – 1-9 классы
10. «ЧИП» - 58 чел. – нач.школа
11. «Поиграем в города» - 7 чел. – нач.школа
12. «Британский бульдог» - 16 чел. – 9-11 кл.
13. Межрегиональная физико-математическая олимпиада «Авангард» - 8 чел. - 5-8 кл.

ПОБЕДИТЕЛИ, ПРИЗЕРЫ:

1. «Интеллектуальный марафон» - 1 лауреат
2. «Крестики-нолики» - 1 призер
3. Межрегиональная физико-математическая олимпиада «Авангард»:
 - Диплом 1 степени – 1;
 - Диплом 2 степени – 1;
 - Диплом 3 степени – 1;
 - Лауреаты – 2.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Ежегодно в школе проводится итоговая аттестация в переводных классах.

Главные цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ.

ИТОГИ

аттестации в переводных классах за 2020-19 уч. год

Класс	Предмет	Форма аттестации	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки	Кач-во %	Успев. %
2-а	Русский язык	Контрольный диктант	19	17	«5»-2 «4»-9 «3»-6 «2»-0	65	100
	Математика	Контрольная работа		16	«5»-2 «4»-8 «3»-6 «2»-0	63	100
2-б	Русский язык	Контрольный диктант	19	15	«5»-4 «4»-7 «3»-3 «2»-1	73	93
	Математика	Контрольная работа		14	«5»-6 «4»-7 «3»-1 «2»-0	93	100
3-а	Русский язык	Контрольный диктант	18	19	«5»-6 «4»-9 «3»-3 «2»-1	79	95
	Математика	Контрольная работа		17	«5»-5 «4»-6 «3»- 6 «2»-0	65	100
3-б	Математика	Контрольная работа	17	13	«5»-3 «4»-3 «3»-7 «2»-0	46	100
	Русский язык	Контрольный диктант		12	«5»-4 «4»-2 «3»-6 «2»-0	50	100
4-а	Русский язык	Контрольный диктант	21	15	«5»-4 «4»-6 «3»- 2 «2»-4	67	73
	Математика	Контрольная работа		20	«5»-6 «4»-6 «3»-7 «2»-1	60	95
4-б	Русский язык	Контрольный диктант	20	14	«5»-3 «4»-6 «3»-5 «2»-0	64	100
	Математика	Контрольная работа		16	«5»-3 «4»-6 «3»-6 «2»-1	56	94
5-а	Биология	Тестовая работа	23	18	«5»-0 «4»-7 «3»- 6 «2»-1	39	83
	Русский язык	Контрольная работа		18	«5»-4 «4»-2 «3»-11 «2»-1	80	100
5-б	Биология	Тестовая работа	22	16	«5»-0 «4»-5 «3»- 8 «2»-3	29	82
	Русский язык	Контрольная работа		16	«5»-3 «4»-2 «3»- 7 «2»-4	31	75

6-а	Математика	Диагностическая работа	20	17	«5»-5 «4»-6 «3»- 6 «2»-0	65	100
	География	Тестовая работа		16	«5»-3 «4»-11 «3»- 2 «2»-0	88	100
6-б	Математика	Диагностическая работа	18	17	«5»-5 «4»-6 «3»- 6 «2»-0	65	100
	География	Тестовая работа		16	«5»-3 «4»-11 «3»- 2 «2»-0	88	100
7-а	Русский язык	Контрольный диктант	13	18	«5»-3 «4»-5 «3»-8 «2»-2	44	89
	Физика	Тестовая работа		20	«5»-0 «4»-8 «3»-9 «2»-3	40	85
7-б	Русский язык	Контрольная работа	11	16	«5»-5 «4»-5 «3»-6«2»-0	50	100
	Физика	Тестовая работа		15	«5»-2 «4»-6 «3»-6«2»-1	53	93
8	Математика	Контрольная работа	22	20	«5»-0 «4»-5 «3»-9 «2»-0	37	100
	Химия	Тестовая работа		19	«5»-0 «4»-5 «3»-7 «2»-2	36	86

В 2020-2021 учебном году был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации

План включал в себя следующие разделы:

- Организационные вопросы
- Работа с педагогическим коллективом
- Работа с родителями
- Работа с обучающимися

На начало года была поставлена следующая цель:

Выявить соответствие уровня качества подготовки выпускников 9,11 классов требованиям государственных образовательных стандартов.

В рамках раздела « Организационные вопросы» были проведены следующие мероприятия: изучены нормативные документы муниципального, регионального, федерального уровня, проводились проверки документации, касающейся государственной (итоговой) аттестации (классные журналы, личные дела, и т.д.), был оформлен стенд « Государственная (итоговая) аттестация», информация размещалась на сайте школы.

В разделе « Работа с педагогическим коллективом» освещены те мероприятия, по результатам которых составлялись отчетные документы (аналитические справки, отчеты, протоколы).

На педагогических советах, заседаниях методического совета и школьных методических объединений обсуждались планы подготовки к ГИА и их реализация.

В течение всего учебного года проводились мероприятия по контролю

работы по подготовке к ГИА, проводились контрольно-измерительные мероприятия (административные контрольные работы, диагностические работы по материалам ФИПИ, пробные экзамены).

Все педагоги разработали планы подготовки к ГИА по своему предмету и предоставляли отчетный материал по проведенным мероприятиям.

Раздел «Работа с родителями» предполагала совместную работу по подготовке к ГИА родителей, классного руководителя и администрации школы. Главной задачей работы с родителями обучающихся - просветительская работа .

В начале учебного года было проведено анкетирование родителей, с целью выявления потребностей в организации работы по подготовке к ГИА. На основе данного анкетирования было составлено расписание занятий по подготовке к ГИА.

Классным руководителем, заместителем директора по УВР проводились родительские собрания один раз в четверть. Так же были проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросам уровня подготовки к ГИА отдельных учеников.

В самом последнем разделе «Работа с обучающимися» была проделана самая тщательная работа, так как именно от них зависел результат обучения.

Для детей, имеющих низкую мотивацию к обучению и большое количество пропусков, был разработан план работы, который включал попутное повторение тем, пройденных в предыдущих классах.

В 2020– 2021 учебном году проходили итоговую аттестацию за курс основного общего образования 39 выпускников, за курс средней общей школы 8 выпускников.

Все выпускники 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике в форме ОГЭ.

В течение учебного года по предмету « Математика» было проведено 6 тренировочных работ через систему СтатГрад, 1 тренировочный экзамен.

В течение 2020-2021 учебного года по предмету «Русский язык было проведено 5 тренировочных работ через систему СтатГрад, 1 тренировочный экзамен.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 класса

Согласно плану подготовки выпускников 11 класса к ГИА в форме ЕГЭ проводились следующие мероприятия:

1. Проведение анкетирования для выявления предметов по выбору для прохождения ГИА в форме ЕГЭ
2. Подготовка учащихся и учителей-предметников к доступу Интернет – ресурсов по подготовке к ЕГЭ (получение паролей и логинов для такого доступа);

3. Проведение классных часов. Проведение родительских собраний.
4. Проведение Педсоветов, совещаний при зам. директора по УВР и МР по вопросам подготовки к ЕГЭ .
5. Подготовка информационных и учебно–тренировочных материалов, оформление информационных стендов.
6. Посещение консультативных занятий и совещаний по вопросам подготовки к ЕГЭ в УО и др.

При подготовке к ЕГЭ использовались следующие формы работы:

- индивидуальные консультации;
- работа по индивидуальным карточкам на уроках;
- индивидуальные домашние задания в форме ЕГЭ по текущей теме урока и на повторение пройденного материала;
- дополнительные занятия.

Проведено 8 диагностических и тренировочных работ через систему СтатГрад.

Использовались следующие формы контроля: тематическое тестирование, тестирование в форме ЕГЭ, устные ответы, анализ первоисточников и текстов.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2020-2021 учебном году

В 2020 – 2021 учебном году учащиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математику (профильную) в форме ЕГЭ. Все учащиеся успешно сдали экзамены.

За экзамен по *русскому языку* 100% учащихся получили положительный результат. Максимальный балл – 73, минимальный балл – 51. Средний балл- 70. Учителем Олениной Е.Г.в течение года велась работа с учащимися по подготовке к ЕГЭ, отрабатывались навыки по заполнению бланков ответов. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Качество знаний по русскому языку повысилось.

Выводы и рекомендации:

Современный этап развития образования характеризуется переосмыслением функций учебного предмета «Русский язык» как в образовательной системе в целом, так и в системе филологического и собственно лингвистического образования в частности.

Современное переосмысление целей обучения русскому языку повлекло изменение в содержании школьного курса. Органичное единство процесса усвоения основ лингвистики и процесса овладения коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающее свободное владение русским и литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, составляет ядро обучения родному языку.

Стабильность и сопоставимость результатов единого государственного экзамена по русскому языку последних лет, апробированный инструментарий контроля в целом позволяют достаточно эффективно определить уровень подготовки выпускников, выявить недостатки в усвоении отдельных элементов школьного курса, определить направления совершенствования изучения предмета в школе и, наконец, наметить пути совершенствования контрольных измерительных материалов. Главное – результаты, показанные выпускниками на государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ, при корректной интерпретации позволяют учителю спланировать работу по достижению более высоких результатов преподавания предмета.

Главными в программе 10–11 классов являются разделы, в которых рассматриваются стили речи – системообразующий компонент содержания, позволяющий обобщить, углубить, систематизировать языковой материал, осмыслить закономерности употребления языковых средств для достижения максимальной эффективности общения и практического воплощения своего речевого замысла. Научить пользоваться языковыми средствами на уроках, посвященных только орфографии или только пунктуации, нельзя. Но если

орфография и пунктуация, как и фонетические, лексические, грамматические языковые единицы, являются средством реализации смысла, достижения понимания, то работа обретает конкретную цель, а язык изучается не ради правил, а для того, чтобы им успешно пользоваться. Более глубокое и осознанное знакомство со стилями речи предоставляет такую возможность: если ученик действительно понимает, что такое стиль речи, значит, он понимает, как должен сказать или написать, в том числе и в формате ЕГЭ. Особенное внимание следует обратить на разделы, связанные с пониманием текста, которые часто воспринимаются как давно изученные и понятые, хотя результаты ЕГЭ в этом не убеждают. Обращение к законам построения текста в целом и абзаца в тексте, типологическому анализу дает необходимый инструментарий для построения собственного высказывания.

В современном информационном обществе роль языка как средства общения и формы передачи информации, средства хранения и усвоения знаний неизмеримо возрастает. Уроки русского языка в условиях пересмотра целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов имеют особый статус, так как универсальные учебные действия формируются теоретически и практически на каждом уроке русского языка. Действующими сегодня программами определено как требование формирование всех видов речевой деятельности и соответствующих им умений и навыков: владение разными видами чтения и использование их в зависимости от коммуникативной задачи; владение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками; способность адекватно воспринимать устную и письменную речь, вести диалог, продуцировать устные монологические и диалогические высказывания; умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в устной и письменной формах с заданной степенью свернутости и т.п..

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку позволяет также подчеркнуть актуальность некоторых рекомендаций по следующим направлениям совершенствования методики преподавания

русского языка в старшей школе.

1. Актуализацию текстоцентрического подхода: на уроках русского языка последовательно должен быть представлен комплексный или аспектный анализ текстов разных стилей и жанров.
2. Актуализация системного подхода к изучению языка (с учетом связей между языковыми уровнями). Необходимо последовательно реализовывать такие методические подходы, как изучение синтаксиса на морфологической основе, морфологии – во взаимосвязи с синтаксисом, учет морфологической составляющей русского словообразования.
3. Актуализация функционального подхода к изучению языка. Целесообразно изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности текстов ЕГЭ, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.
4. Усиление внимания к семантической стороне языка. Необходимо сочетать квалификацию языкового явления по формальным признакам с выяснением внутренней сути языкового явления, демонстрировать обучающимся разные типы языковых значений, развивать языковую интуицию.
5. Активизация межпредметных связей. В процессе развития речи обучающихся необходимо формировать комплексное представление о предмете речи, последовательно реализуя междисциплинарные связи, прежде всего между предметами гуманитарного цикла. Знания, полученные в процессе изучения литературы, истории, обществознания, могут быть использованы при написании сочинения по прочитанному тексту. Работа по обогащению словарного запаса выпускников должна вестись координировано и целенаправленно преподавателями разных предметов.
6. Использование федеральной базы тестовых заданий. При подготовке к

экзамену необходимо выполнять задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах ЕГЭ разных лет, которые размещены на сайте ФИПИ.

За экзамене по *математике* все учащихся получили положительный результат. Из 8 выпускников профильный уровень сдавали 8. Максимальный балл 63 , минимальный балл – 46. Средний балл 54.

Учителем осуществлялась активная подготовительная работа с учащимися, велись занятия математического кружка по подготовке к ЕГЭ, проводились диагностические и тренировочные работы. Большое внимание учитель уделял разъяснительной работе с родителями.

Анализ результатов итоговой аттестации (предметы по выбору) выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году

В этом учебном году количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего они подавали в школу заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Предметы	2019		2020		2021	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	20	100	25	100
Обществознание	65	81	50	40	88	43
История	29	100	20	50	25	100
Английский язык	0,5	100	10	100	13	100
Литература	12	100	10	100		
Информатика			10	100		
Физика	24	100	10	100	13	100
Биология	12	100	20	100		
География						
Химия			20	50		

Как показали результаты государственной итоговой аттестации 2021 года, для написания ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл, как и в предыдущие годы, необходимы знания по всем содержательным

линиям курса, а также комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе, сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений. Низкий средний балл по обществознанию объясняется тем, что реализация требований, выдвигаемых ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса, а выпускники 11 класса имели низкую мотивацию к обучению.

Как показывает анализ результатов ЕГЭ по обществознанию – выпускники слабо владеют:

- умениями осуществлять поиск социальной информации, определять термины и понятия соответствующие предлагаемому тексту;
- умением выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц;
- умением сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- умением анализировать и классифицировать понятия, явления, социальные объекты путем установления соответствия терминов и их определений, понятий и их признаков.

Устойчивость имеющих место затруднений у экзаменуемых в определенной мере объясняется объективно сложным содержанием ряда тем, многообразием подходов к классификации социальных объектов, а также большой вариативностью представления учебного материала в действующих

школьных учебниках. Это затрудняет организацию работы учащихся по теоретическому освоению курса и формированию сложных умений.

Рекомендации

В целях совершенствования преподавания курса обществознания и повышения качества обществоведческой подготовки выпускников, как и в прошлые годы, прежде всего, рекомендуем:

- изучить соответствующие нормативные документы, связанные с ЕГЭ;
- тщательно проработать кодификатор, спецификацию и демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
- проанализировать результаты ЕГЭ по обществознанию;

При подготовке к ЕГЭ по обществознанию обратить внимание на следующие вопросы:

- при подготовке к сдаче экзамена необходимо научить учащихся правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий ;
- раскрытию и проработке понятий высокого уровня сложности (особенно при работе с заданиями части С), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные (допущенные) школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;
- активному использованию внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, русский язык, литература и др.;
- организации работы по решению проблемных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- извлечению из источников различной социальной информации, осмыслению представленных в них различных подходов и точек зрения и формулирование на основе сопоставления фактов и их интерпретации собственных оценочных суждений о современном обществе;

- наблюдению и оценке явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально – политические, культурологические знания;

- умению приводить разнообразные примеры, иллюстрирующие теоретические позиции, а не однопорядковые, которые снижают их качество, а также приводят к снижению балла за задание.

- оценке собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- работать над построением системы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации включая подготовку к ГИА (ОГЭ).

VIII. Внутришкольный контроль

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету.

2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

5. Изучение опыта работы учителей.

6. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

7. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

8. Отработка наиболее эффективные технологий преподавания предметов, опираясь на участие школы в экспериментальной площадке.

9. Повышение ответственности учителей, осуществляющих внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

10. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В ходе реализации плана ВШК на 2020-2021 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы посещались уроки, внеклассные мероприятия, самоподготовка в кадетских классах.

Основные направления посещений и контроля:

- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых педагогов;
- организация самостоятельной работы на уроках;
- контроль за работой учителей 1-11-х классов по внедрению ФГОС, по адаптации первоклассников к обучению в школе, по использованию учебно-лабораторного оборудования;
- персональный контроль за работой учителей;
- контроль за состоянием работы учителей-предметников по проверке тетрадей;
- контроль за организацией итогового повторения в период подготовки к ЕГЭ и ГИА.

При этом отмечается группа учителей, которые:

- владеют организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями.
- владеют программным материалом и методикой обучения различных

категорий учащихся.

- используют разнообразные структуры урока в соответствии с его целями и задачами.
- работают над формированием навыков самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.
- формируют общеучебные и специальные умения и навыки.
- умеют создавать психологический комфортный климат на уроке, производить отбор содержания и объема домашнего задания.

Вместе с тем выявлены определенные недостатки в организации уроков отдельных педагогов. Это связано с недостаточным опытом работы в школе. Единичными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

- 1) однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник, доску;
- 2) преобладание фронтальных форм работы;
- 3) игнорирование индивидуальными, групповыми формами работы;
- 4) минимальное использование наглядности, технических средств обучения.

Трудности учителей связаны с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, сложностью формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся к данному предмету. Причины этих трудностей кроются в увеличении информативности учебного материала и, вместе с тем, преобладании объяснительно-иллюстративного типа обучения на уроках, в силу недостаточной компетентности нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

В ходе посещения уроков выявлена, также группа учителей, обладающих высоким творческим потенциалом: Гасова Н.К., Кравцева Л.Р., Панина О.В., Лахина А.И., Старостина Е.А. По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство педагогов, а именно:

- 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков;
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией лично-ориентированного, дифференцированного обучения;
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета;
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений;
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний.

По итогам посещенных уроков составлены справки, содержание которых обсуждено на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. С учителями, слабо владеющими методикой преподавания, проведена индивидуальная работа со стороны руководителей ШМО, администрации школы. В анализе посещенных уроков отмечаются положительные тенденции в овладении новыми формами и приемами обучения, активизации познавательной деятельности учащихся, привитии интереса к изучаемому предмету.

Выводы:

1. В основе своей педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса,

самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.

2. Однако, следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские, проектные виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако, на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне.

3. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся: индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Рекомендации:

1. В 2020-2021 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

2. Проводить методические семинары, направленные на повышение качества урока, тематику определять исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.

3. Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

4. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

5.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

6. Продолжить работу над методической темой школы.

7.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки

одаренных учащихся.

8. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

9. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

10. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

11. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

12. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ

работы библиотеки МБОУ Ложковская СОШ

за 2020-2021 учебный год.

Справка о библиотеке.

Цели библиотеки соотносятся с целями общеобразовательного учреждения: формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотеке и Правилами пользования библиотекой, утвержденными руководителем общеобразовательного учреждения. Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники

безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря.

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь.

Режим работы библиотеки с 9.00 до 13.00, ежедневно с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Один раз в месяц библиотечный день (выезды на различные мероприятия).

Работа библиотеки в 2020 – 2021 году велась по следующим направлениям:

- ✓ реализация информационного обеспечения образовательного процесса
в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей;
- ✓ содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- ✓ формирование информационной культуры личности;
- ✓ приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, содействие сохранению и развитию русского языка, как национального достояния и средства межнационального общения.

Обслуживание пользователей ведется по следующим групповым ступеням:

- учащиеся начальной ступени – 154 человек
- учащиеся средней ступени – 139 человек
- учащиеся основной ступени – 22 человек
- педагогические работники – 35 человек

Нерегулярно пользовались учащиеся 5 и 6, 7 классов. Уменьшилась книговыдача в связи с тем, что в библиотеку был проведен интернет, дети охотно пользуются им для написания рефератов и докладов по темам.

Фонд.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и

учащихся, методической литературой, учебниками, различными энциклопедиями. Фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, электронные наглядные пособия, практикумы, не пополнялся. Данный фонд используется в полной мере. Хотелось бы обновить художественную литературу, но пока такой возможности нет.

Оформлялась подписка на периодические издания.

Происходило формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.

Выявлялись и списывались ветхие, морально устаревшие и неиспользуемые книги по установленным правилам и нормам.

Контрольные показатели.	2013 – 2014 учебный год (экземпляров)	2014 – 2015 учебный год (экземпляров)	2015 – 2016 учебный год (экземпляров)	2016 – 2017 учебный год (экземпляров)
книжный фонд	3500	3500	3500	3500
учебный фонд	4573	6023	7097	8973
фонд периодики	87	87	87	87
фонд медиатеки	1200	2000	2545	2545

Регулярно ведется учет библиотечного фонда. Для этого имеется следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги (4 шт.);
- картотека учёта учебников;
- картотека учёта CD-ROM;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка «Накладные»;
- читательские формуляры;

В этом году запланировано очистка фонда от устаревшей и ветхой литературы, в том числе учебники. Процесс организации фонда производится постоянно (прием, учет, техническая обработка документов).

Обслуживание читателей

Структура обслуживания предполагает наличие межбиблиотечного абонементов, фонда открытого доступа. Проводятся мини-экскурсии по фонду, где даются консультации читателям. Ведется «Дневник работы библиотеки», где учитывается количество выданных изданий, в том числе учебников, а также посещаемость читателей и педагогов. Используются такие формы работы, как индивидуальное, групповое и массовое обслуживание.

При индивидуальном обслуживании провожу такие беседы как:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа о рекомендуемой литературе;
- беседа о прочитанных книгах.

При групповом и массовом обслуживании провожу такие мероприятия как:

- книжная выставка;
- обсуждение книг;
- устный журнал;
- литературные игры.

Работа с педагогами.

- Информирование учителей о новых поступлениях;
- Участие в разработке и корректировке учебных программ;
- Оказание помощи классным руководителям в проведении внеклассных мероприятий;
- Выступление на педагогических советах, ШМО, информирование учителей о новой учебной и методической литературе;
- Оказание помощи в подборе материала для педсоветов, заседаний и методобъединений;

В работе библиотеки были использованы разные формы приобщения к книге, еще появился новый метод, такой как поощрение свободного чтения. В начале года с целью развития у детей любознательности

и интереса к чтению проводилось занятие, посвященное правильному обращению с книгой «Будь здорова, книжка!». Проявлялся интерес читателей к таким журналам, как: «Братишка», «Патриот Отечества», «Добрая дорога детства», «Путешествие на зеленый свет». Старалась заинтересовать чтением той литературы, которая есть в фонде.

Каждый учебный год с целью разностороннего культурного развития читателей-школьников и выработке у каждого из них умений и навыков систематического самообразовательного чтения было проведено следующее:

- ✚ экскурсия в форме игрового занятия «Путешествие по библиотеке» (1 класс);

- ✚ беседа-игра «Книги имеют свою судьбу» (2-3 кл.);

- ✚ библиографический урок «Научно-познавательная литература»/ «Справочная литература» (6-8 классы);

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя, были проведены библиотечные уроки для 5-7 классов по теме «Мир открывает тайны, или следствие ведет библиограф».

Для первых классов урок-игра «Посвящение в читатели».

Библиотека совместно с классными руководителями и завучем по воспитательной работе содействует экологическому просвещению и воспитанию школьников. Разработали свои методические материалы, за основу взяли материалы из других источников. Проводились выставки «Наш лес. Посади свое дерево», «Экология Подмосковья».

Пополняли знания читателей о живой природе, познакомили их с занимательной и познавательной литературой.

Каждый учебный год в целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности фонда проводятся рейд «Как живёшь учебник?».

Большую помощь в проведении этих мероприятий оказали члены совета старшеклассников и активы классов.

В течение учебного года библиотека приняла участие и провела следующее:

Проведено РМО школьных библиотекарей на базе нашей библиотеки

«Патриотическое воспитание в библиотечной работе».

- книжных выставок – 9
- различные конкурсы, вечера – 7
- библиотечные уроки – 12
- игры-викторины – 8

В 2020-2021 учебном году оформлялись следующие выставки:

- «Книжки разные нужны, книжки разные важны» к неделе детской книги;
- Книжная выставка к акции «Наш лес. Посади свое дерево»
- Единый библиотечный урок с презентацией «Духовное краеведение»
- Выставка «Победившим смерть посвящается» -выставка книг военной тематики:
 - «Война и люди»- конкурс рисунков
 - «Пусть будет книга!» смотр-конкурс (презентация)
 - «Книги-юбиляры»
 - «Наше родное - Солнечногорье».

Библиотека принимала активное участие в подборе материала для совместных мероприятий:

- ✓ День знаний (1 сентября) «Здравствуй школа»
- ✓ Месячник школьных библиотек» Презентация на тему.
- ✓ «День народного единства»;
- ✓ День славянской письменности и культуры;
- ✓ «В гости елка к нам пришла», сценарий праздника;

- ✓ Подборка стихотворений ко дню Победы

Были проведены беседы такие как:

- ✓ «Роль книги в жизни человека»;
- ✓ «Суд над вредными привычками»;

Продолжается работа с родителями, выступления на родительских собраниях, где применяются различные формы и методы. Рассматривались такие вопросы как, «Семейный труд», «Здоровый образ жизни», «Семейный отдых и развлечения», потому что правильное воспитание ребенка невозможно представить без воспитания трудового. На следующий учебный год планирую провести классный час совместно с учителем на тему «Основные законы бесконфликтного существования».

В 2020-2021 году продолжалась работа по комплектованию фонда и обеспечению его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, заказа, приём, расстановка, обеспечение учащихся и педагогов учебными изданиями. Из издательств поступил заказ на 1876 экземпляров на сумму 596000.

Составлен заказ на 2020-2021 учебный год на 1902 экземпляра на сумму 630000.

Фонд художественной и методической литературы не пополнялся. Поэтому в полной мере не были удовлетворены запросы читателей. Нет таких произведений как: «Война и мир», «Тихий Дон», а они очень востребованы.

На 2020-2021 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи по реализации **«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»** по плану воспитательной работы в контексте основных положений по 12 направлениям воспитания:

- 1Поддержка семейного воспитания.
- 2Развитие воспитания в системе образования
- 3Расширение воспитательных возможностей происходит за счет информационных ресурсов.
- 4Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

5Гражданское воспитание

6Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

7Духовное и нравственное воспитание

8Приобщение к культурному наследию

9Популяризация научных знаний

10Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

11Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

12Экологическое воспитание

А также:

1. Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных.
2. Разработку путей распространения информации и организации доступа к информационным ресурсам.
3. Разработку новых информационно-консультационных услуг для пользователей и привлечение новых клиентов.
 - информационное обеспечение учащихся;
 - информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе;
 - помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых;
 - педагогическая работа сотрудников школьной библиотеки, так как школьная библиотека – участник образовательного и воспитательного процесса./учебный год/
 - Обновление сайта школьной библиотеки (не реже 1 раза в месяц)
 - Отказ от бумажной картотеки и каталогов
 - Ведение и обновление электронного каталога общего фонда библиотеки
 - Выполнение библиотечно-библиографических справок:
 - Ведение тетради учёта библиографических справок,

- Создание базы данных, по выполненным справкам, источником которых служил Интернет
- Накопление собственного банка информации
- Проведение библиотечно-библиографических занятий для учащихся школы с применением новых информационных технологий:

**Анализ работы социального педагога
МБОУ Ложковская СОШ
за 2020 – 2021 учебный год**

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование

Задачи: 1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.

6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Решение задач осуществлялось по следующим **направлениям**:

1. Работа с детьми, состоящими на внутришкольном контроле и учёте КДН;
2. Работа с семьями учащихся;
3. Работа с инспектором по делам несовершеннолетних.
4. Работа по профилактике правонарушений;
5. Работа с классными руководителями.
6. Работа с родителями.

Учебно-воспитательная работа.

Главные задачи данной работы:

- Отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- Создание банка данных «трудных» детей и детей с девиантным поведением;
- Систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- Составление списка внутришкольного контроля;
- Ведение дневника наблюдения за детьми, состоящими на внутришкольном учете.

К детям и подросткам «группы риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным

поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- психологические тренинги;
- классные часы;
- родительские собрания;
- дистанционные консультации родителей;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН ОВД;
- профилактическая работа совместно с сотрудниками КДН и ЗП ;
- заседание на советах по профилактике правонарушений и нарушений школьной дисциплины учащимися.

В сентябре классными руководителями были поданы сведения по количеству детей с девиантным поведением. На внутришкольном контроле с сентября 2017 года по май 2018 года были поставлены 6 человек:

Основные причины постановки:

- прогулы уроков и неуспеваемость;
- агрессивное поведение;
- нарушение дисциплины;
- уход из дома.

Были проведены заседания советов по профилактике безнадзорности и правонарушений. На данных советах рассматривались вопросы пропусков учащимися учебных занятий по неуважительным причинам; неуспеваемость учеников по учебным предметам, Результат проделанной работы:

Кл. руководителям были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении. Классными руководителями были приняты во внимание данные рекомендации, они активно помогали в работе социальной службе: во время сообщали данные о

состоянии посещаемости, имеющихся правонарушений и других отклонений в поведении среди учащихся своего класса, вели индивидуальную работу с учащимися. Также рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны родителям учащихся, многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.

Был проведен ряд мероприятий с приглашением различных специалистов: Посещение школы и проведение лекций и бесед на различные тематики, касающиеся ответственности за нарушение тех или иных законов, инспектором ПДН ОВД, лекции по Трудовому праву, ответственности несовершеннолетних за участие в неформальных и антиобщественных организациях. Проводились беседы с показом презентаций по безопасности в сети Интернет. Проведены родительские собрания по безопасности в сети Интернет. Составлен план работы по предотвращении экстремизма. Проведены тестирование на знание закона. Проведено социально-психологическое тестирования среди учащихся 8-11 классов. Ролевые игры по снятию напряженности среди учеников 5-11 классов. Проведено медицинское тестирование (тест-полосками) на определение наличия наркотических веществ в организме. Также были проведены разнообразные классные часы в течение года, направленные на профилактику различного рода негативных явлений.

Внешкольная и внеклассная работа (организация отдыха в каникулярное время, профориентационная работа).

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонности детей;
- привлечению детей в студии, секции и кружки.
- привлечению детей к участию в различных конкурсах социальной

направленности

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков - это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей. Это предоставление льготных мест социально незащищенной категории учащихся в ОЛДП при школе и организация летнего отдыха в ДОЛ «Мир».

Выбор профессии - сложный и длительный процесс. Попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

В эту работу по профориентации был включен практически весь педагогический состав школы: социальная и психологическая службы, классные руководители и воспитатели групп продленного дня, учителя технологии.

В сентябре-октябре был проведен опрос о трудоустройстве выпускников школы прошлого года. Опрос показал, что все выпускники трудоустроены, в основном все поступили в высшие учебные заведения, кто-то в колледжи.

В течение полугода практически во всех классах средней и старшей школы были проведены тематические классные часы, направленные на расширение знаний о существующих профессиях, а также на помощь в выборе будущей профессии для учащихся старших классов.

Учениками школы были посещены дни открытых дверей в различных образовательных учреждениях.

Также был проведен ряд мероприятий в рамках недель профориентаций.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель данной работы состоит в снижении количества ДТП с участием детей. Для достижения данной цели школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма является одной из приоритетных в профилактической работе школы, потому как количество травм детей, связанных с ДТП неумолимо растет, по статистике детского дорожно-транспортного травматизма вот уже несколько лет занимает не последнее место.

Работа по данному направлению велась с начала учебного года и ведется по сей день: это и систематические классные часы по ПДД во всех классах, и обязательное проведение инструктажа по ПДД и безопасного поведения на дорогах при выездах детей на экскурсии или другие выездные мероприятия. В течение всего учебного года на каждой школьных каникулах команда ЮИД

«Светофорик» нашей школы участвовала в викторинах по правилам дорожного движения, проводимых сотрудниками ОБ ДПС ГИБДД Солнечногорского муниципального района, на которых показывала достойное знание правил дорожного движения и творческие навыки.

Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти).

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

С каждым годом увеличивается количество учащихся из неполных семей. Больше всех в школе учащихся из неполных семей, чьи родители состоят в разводе.

Рост неполных семей – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. Большая доля ответственности за процессом социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях.

Социальным педагогом совместно с заместителем директора по ВР систематически отслеживались жилищно-бытовые условия не только неблагополучных, но так же и социально незащищенных семей и семей детей, состоящих на внутришкольном контроле.

Предупредительно - профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН ОВД, сотрудниками КДН и ЗП, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения и правоохранительными организациями. На стенде по социальной работе дана

информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур в общественных организаций, работающих с детьми.

Методическая работа:

В рамках методической работы были проведены всевозможные педагогические советы на различные темы, все сотрудники, входящие в социально-психологическую службу принимали участие в различных семинарах, круглых столах, совещаниях. Социальным педагогом был посещен ряд окружных семинаров, направленных в большей степени на совершенствование работы по правовому воспитанию школьников, разрешению школьных конфликтов, профилактики жестокого обращения с детьми.

Профилактическая работа с учащимися

На начало 2020 -2021 учебного года состояло -2

на конец учебного года состоит- 3

2. Правовое воспитание

Рейды «Подросток»

Совместно с классными руководителями разработан график посещений семей как неблагополучных, так и внешне благополучных. За год посетили – 30 семей.

Результат проделанной работы

- с педагогического учёта в школе снято - 2 подростков,

- с учёта в ОДН ОВД снято - 1 подросток,
- с учёта в КДН снято - 1 подростка,
- выбыло в другие школы (в том числе учащиеся 9-11кл.) - 3 подростка «группы риска».

- поставлено на учёт в школе - 4 учащихся.

Социальный педагог составляет социальный паспорт класса, школы, что помогает на раннем этапе выявить неблагополучные семьи, малоимущие и семье находящиеся в ТЖС. Детям из таких семей предоставляется бесплатное горячее питание.

Социальный паспорт школы

Наименование ОУ	Многодетные		Малообеспеченные многодетные		малообеспеченные		Под опекой		Дети-инвалиды		Неполные семьи		Получают пенсию по потере кормильца				
	1-4	5-11	1-4	5-11	1-4	5-11	1-4	5-11	1-4	5-11	1-4	5-11	1-4	5-11	1-4	5-11	1-4
МБОУ Ложковская СОШ	15	17	5	6	7	5	1	3	-	1	17	31	4	9	1	1	23

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
4. Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать различного рода помощь социально незащищенным семьям.
5. Совместно с ОВД, КДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
6. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных.
7. Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся совместно с классными руководителями и органами ПДН ОВД и КДН.
8. Содействовать в организации общественно-полезного досуга «трудных» учащихся
9. Совместно с ГИБДД осуществлять работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.