

**Индивидуальный протокол  
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций  
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

**Предмет диагностики:** учитель русского языка

**Дата исследования:** 03.09.2022

**Муниципалитет:** Солнечногорск городской округ

**ID и название школы:** 1000005401316 МБОУ Ложковская СОШ

**Образование:** высшее

**Квалификация:** учитель русского языка и литературы

**ФИО участника:** Вершинина Лариса Михайловна

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Русский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

**Результат участника исследования:** 44 балла (68 %)

**Максимальный балл за работу:** 65 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:** Базовый

**Предметные компетенции (суммарно 81 %):**

- Сведения о языке: выраженный дефицит (результат 10 %)
- Фонетика и графика: выраженный дефицит (результат 46 %)
- Лексика и фразеология: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Морфемика и словообразование: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Морфология и орфография: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Синтаксис и пунктуация: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Речь. Речевое общение: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Культура речи: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Метапредметные компетенции (суммарно 42 %):**

- Читательская грамотность: выраженный дефицит (результат 42 %)

#### **Методические компетенции (суммарно 71 %):**

- Требования ФГОС и ПООП: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Методика обучения по предмету: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: выраженный дефицит (результат 30 %)
- Виды урочной деятельности: незначительный дефицит (результат 85 %)
- Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Современные педагогические технологии: незначительный дефицит (результат 93 %)
- ИКТ-компетентности: выраженный дефицит (результат 25 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Управление учебной группой: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Коммуникативные компетенции: незначительный дефицит (результат 75 %)

**Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**

- Знать понятия и термины: незначительный дефицит (результат 93 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 91 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: выраженный дефицит (результат 33 %)
- Воспринимать первичную информацию: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: выраженный дефицит (результат 46 %)
- Сравнить и классифицировать: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: средний дефицит (результат 60 %)
- Обобщать результаты, строить модели: средний дефицит (результат 71 %)
- Оценивать полученные результаты: выраженный дефицит (результат 18 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Применять умения к решению задач повседневной жизни: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Коммуницировать с окружающими: средний дефицит (результат 64 %)

#### **Развернутый анализ результатов диагностики**

<b>Номер задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Балл участника диагностики</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	В	Предметные компетенции	Сведения о языке	0,3	3
2	Б	Предметные компетенции	Фонетика и графика	2	2
3	Б	Предметные компетенции	Лексика и фразеология	2	2
4	Б	Предметные компетенции	Морфемика и словообразование	1	1
5	Б	Предметные компетенции	Морфология и орфография	2	2
6	П	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
7	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
8	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
9	П	Предметные компетенции	Культура речи	4	4
10	Б	Предметные компетенции	Речь и речевое общение	2	2
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	3,5	6
12	В	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	2,8	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	5,4	6
14	П	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	1,2	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	2,5	3
16	В	Методические компетенции	Проектная деятельность	1	3
17	В	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	1,3	5
18	П	Методические	Особые	4	4

<b>Номер задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Балл участника диагностики</b>	<b>Максимальный балл</b>
		компетенции	образовательные потребности		