

## Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 1-х классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1-х классах школы.

**Цель контроля:** анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

**Сроки проведения контроля:** сентябрь–октябрь 2021 года.

**Методы контроля:** наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

**Исполнитель:** заместитель директора по УВР Провозина О.В.

В ходе контроля:

- изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;
- проведена диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика;
- проанализированы условия обучения первоклассников;
- посещены уроки в 1 классах, по их итогам проведены собеседования с учителями;
- проанализирована работа с родителями по вопросам адаптации обучающихся 1 классов.

### Результаты контроля

В 2021/22 учебном году в 1-е классы МБОУ Ложковская СОШ зачислено 119 человек.

Сформировано 6 класса-комплекта: 1 «А» – 24 человека (классный руководитель Бертякова О.А.), 1 «Б» – 18 человека (классный руководитель Ковалева О.А.), 1 «В» - 28 человек (Простакова Т.С.), 1 «Г» - 20 человек (Синицина Ю.С.), 1 «Д» - 27 человек (Малахова К.В.), 1 «Е» - 10 человек (Безрукова Т.В.).

Состав 1-х классов разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

Класс/пол/год рождения	Девочки			Мальчики		
	2013 г.р.	2014 г. р.	2015 г. р.	2013 г.р.	2014 г. р.	2015 г. р.
1 «А»	1	9	-	-	14	0
	Всего: 10			Всего:14		
1 «Б»	-	4	1	-	12	1
	Всего: 5			Всего: 13		
1 «В»	2011 г -1	10		1	11	
	Всего:11			Всего:12		
1 «Г»	3	6		2012-1	10	
	Всего:9			Всего:11		
1 «Д»	-	10	2	2	12	-
	Всего:12			Всего:14		
1 «Е»	1	3	1	-	2	1
	Всего:5			Всего:3		

Распределение первоклассников в группы здоровья для занятий физкультурой.

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1 «А»	23	1	
1 «Б»	12	7	
1 «В»	22	1	

1 «Г»	19	1	
1 «Д»	23	1	1
1 «Е»	7	1	
<b>Всего:</b>	106	12	1

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. По окончании периода адаптации «ступенчатый» режим будет соблюдаться: в ноябре–декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по четыре урока в день по 40 минут каждый.
3. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
4. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
5. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по три урока физической культуры в неделю.
6. При организации занятий в группе продленного дня проводится прогулка.

#### Выводы

По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учителя 1-х классов работают по программе «Школа России». По всем предметам учителя разработали рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Записи уроков в классных электронных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
2. Для учащихся 1-х классов введена внеурочная деятельность (4 часа в неделю в каждом классе). Внеурочная деятельность реализуется по четырем направлениям: спортивно-оздоровительное – «История спорта», учитель Корочкин А.М., «Азбука здоровья» - учитель Морсакова А.Е., «Подвижные игры»- учитель Буланов Д.Ю.; общекультурное – «Тропинка к своему Я» - учитель Рублева Н.М., «Волшебный карандаш» - учитель Ковалева О.А., «Рукотворная радость» - учитель Божкова С.В., «Волшебная бумага» - Кохова Л.А., «В гостях у сказки» - Шерешилова Г.А. ; социально – экологическое -«Юный эколог» - учитель Зияева Н.М., «Я познаю мир» - Кравцева Л.Р., «Чудеса окружающего мира» - учитель Синицина Ю.С.; общеинтеллектуальное – «В стране Знаек» учитель Садирова Р.И., «Занимательная грамматика» - Простакова Т.С., «Игры на шахматной доске» - учитель Бертякова О.А., «Шахматная азбука» - Алексеева А.Р. «Информатика в играх и задачах», «Мир математических открытий» - Сергеева Г.Н., ; профориентационное - «Калейдоскоп профессий» - Данилова Т.В.

Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Посещаемость занятий внеурочной деятельности – 75 процентов.

Анализ уроков педагогов, работающих в 1-х классах, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учителя реализуют требования ФГОС НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся.
2. Педагоги ознакомлены с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.
3. Учителя владеют методикой обучения на высоком уровне.
4. Учителя на уроках уделяют внимание здоровью детей: проводят физкультминутки, следят за осанкой обучающихся. Отмечу, учителя используют в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм

помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учителя стараются создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

5. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы. Однако есть и дети, нуждающиеся в специальной помощи психологической службы. На уроках они невнимательны, недисциплинированы, часто они не могут ответить на вопрос, им трудно наладить контакт с учителем и обучающимися, быстро устают.

Диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика показала следующие результаты.

1. Высокий уровень готовности к школе имеют в 1 «А» классе 15 учеников, в 1 «Б» классе – 14 учеников. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.
2. Средний уровень готовности имеют в 1 «А» классе 8 учеников, в 1 «Б» классе 9 учеников. У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.
3. Низкий уровень готовности продемонстрировал ученик 1 «А» класса Петров Дима. Дима затрудняется работать самостоятельно, поэтому не справляется с самостоятельными работами. Учебный материал усваивает фрагментарно. Требуется постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, может надолго прерываться в работе. Дима имеет узкий кругозор, низкую осведомленность.

В 1 «А» классе пять обучающихся и в 1 «Б» классе двое обучающихся имеют ярко выраженные логопедические нарушения.

Примерно 35 процентов от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать, считать и писать.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например, рисуют, лепят, играют в конструктор или настольные игры. Отношения между детьми в классах доброжелательные.

Классные руководители 1-х классов Бертякова О.А., Ковалева О.А., Простакова Т.С., Синицина Ю.С., Малахова К.В., Безрукова Т.В. в октябре 2021 года провели классные родительские собрания, одним из вопросов повестки которых был вопрос адаптации детей к школе. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе. Классные руководители регулярно проводят индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.

### **Общий вывод**

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу второй четверти большинство обучающихся 1-х классов завершит адаптацию.

### **Рекомендации**

1. Классным руководителям провести родительское собрание по предварительным итогам адаптации обучающихся 1-х классов.
2. Педагогам, работающим в 1-х классах, и воспитателям групп продленного дня организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Учителям физической культуры по корпусам определять физическую нагрузку обучающихся на уроках с учетом группы здоровья.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Провозина О.В.

