

Управление образования администрации  
городского округа Солнечногорск Московской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛОЖКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

141595, Московская область  
г.о. Солнечногорск, д.Ложки

тел/факс 8(496) 263-76-97  
e-mail: [ApsalyamovaLR@mosreg.ru](mailto:ApsalyamovaLR@mosreg.ru)

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
Провозина О. В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Апсальямова Л. Р. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа  
по биологии  
на базовом уровне  
11 класс  
(34 часа)

Составитель: учитель биологии Лахина А.И.

г. Солнечногорск

2023 -2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **биологии для 11 класса** составлена в соответствии с основными положениями ФГОС среднего общего образования на основе **авторской программы** авторским коллективом под редакцией И.Б.Агафоновой, В.И. Сивоглазовым, 2013 год; Предлагаемая рабочая программа по биологии для средней (полной) общеобразовательной школы реализуется в учебниках «Биология: 11 класс. Базовый и углубленный уровень» авторы: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, М.: Дрофа 2019 год.

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания **Центра «Точка роста»**

1. Общее оборудование (физика, химия, биология):
  - Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология).
  - Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).
2. Биология:
  - Комплект влажных препаратов демонстрационный.
  - Комплект гербариев демонстрационный.
  - Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии).

Содержание курса биологии в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Согласно учебному плану школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по Биологии для 11 класса рассчитана на 33 недели

(1ч в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится -0 часа, лабораторные - 5 часов, практические работы-3

Практические и лабораторные работы проводятся с оборудованием центра «Точка роста», в том числе цифровой лаборатории.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты обучения биологии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты обучения биологии:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ 11 класс(34 часа)

## РАЗДЕЛ 1

### **ВИД (19 часов)**

#### **Тема 4.1. История эволюционных идей (4 часа)**

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теория Ж.Кювье.* Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

#### **Тема 4.2. Современное эволюционное учение (8 часов)**

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. *Синтетическая теория эволюции.* Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. *Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.* Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического вида.

#### **Лабораторные работы**

- 1) Выявление изменчивости у особей одного вида.
- 2) Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

#### **Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)**

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф. Реди, Л. Пастера.* Гипотезы о происхождении жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина – Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

#### **• Практические работы**

- 1) Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

#### **Тема 4.4. Происхождение человека (4 часа)**

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. *Происхождение человеческих рас.* Видовое единство человечества.

#### **• Лабораторные работы**

- 3) Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства.

#### **• Практические работы**

- 2) Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

## РАЗДЕЛ 2.

### **ЭКОСИСТЕМЫ (11 часов)**

#### **Тема 5.1. Экологические факторы (3 часа)**

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов.

*Закономерности влияния экологических факторов на организмы.* Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

## **Тема 5.2. Структура экосистем (4 часа)**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

- **Лабораторные работы**

4) Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.

5) Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

## **Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема (2 часа)**

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода)*

## **Тема 5.4. Биосфера и человек (2 часа)**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных материалов.

- **Практическая работа**

3) Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Заключение -1 час**

**Резерв -3 часа**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по биологии для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Номер урока	Наименования разделов и тем	общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы/ контрольный диктант/ развитие речи	лабораторные/ практические работы Примечание (использование оборудования Точки роста)	проектную и исследовательскую деятельность/ уроки-экскурсии и т.п
<b>Раздел 1 Вид</b>		<b>19 часов</b>			
<b>История эволюционных идей</b>		<b>4 часа</b>			
<b>1</b>	Вводный инструктаж по Т.б. и охране труда. Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея	<b>1</b>			
<b>2</b>	Эволюционная работа Ж.Б. Ламарка.	<b>1</b>			
<b>3</b>	Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина	<b>1</b>			



<b>4</b>	Эволюционная теория Чарлза Дарвина	<b>1</b>			
<b>Современное эволюционное учение</b>		<b>8 часов</b>			
<b>5</b>	Вид: критерии и структура.	<b>1</b>			
<b>6</b>	Популяция как структурная единица вида и эволюции	<b>1</b>			
<b>7</b>	Факторы эволюции	<b>1</b>			
<b>8</b>	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Лабораторная работа № 1. «Выявление изменчивости у особей одного вида» Инструкция по Т.Б.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>9</b>	Адаптация организмов к условиям питания как результат действия естественного отбора Лабораторная работа № 2. «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» Инструкция по Т.Б.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>10</b>	Видообразование как результат эволюции	<b>1</b>			
<b>11</b>	Сохранение многообразия видов как основ устойчивого	<b>1</b>			

	развития биосферы				
<b>12</b>	Доказательства эволюции органического мира	<b>1</b>			
<b>Происхождение жизни на Земле</b>		<b>3 часа</b>			
<b>13</b>	Развитие представлений о происхождении жизни Практическая работа № 1. «Анализ оценка различных гипотез происхождения жизни».	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>14</b>	Современные представления о возникновении жизни	<b>1</b>			
<b>15</b>	Развитие жизни на Земле	<b>1</b>			
<b>Происхождение человека</b>		<b>4 часа</b>			
<b>16</b>	Гипотезы происхождения человека	<b>1</b>			
<b>17</b>	Положение человека в системе животного мира Лабораторная работа № 3. «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих.» Инструкция по Т.Б.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>18</b>	Эволюция человека. Практическая работа № 2. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.»	<b>1</b>		<b>1</b>	

<b>19</b>	Человеческие расы	<b>1</b>			
<b>Раздел 2. Экосистемы</b>		<b>11 часов</b>			
<b>Экологические факторы</b>		<b>3 часа</b>			
<b>20</b>	Организм и среда. Экологические факторы	<b>1</b>			
<b>21</b>	Абиотические факторы среды	<b>1</b>			
<b>22</b>	Биотические факторы среды	<b>1</b>			
<b>Структура экосистемы</b>		<b>4 часа</b>			
<b>23</b>	Структура экосистем	<b>1</b>			
<b>24</b>	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистеме Лабораторная работа № 4. « Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)» Инструкция по Т.Б.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>25</b>	Причины устойчивости и смены экосистем.	<b>1</b>			
<b>26</b>	Влияние человека на экосистемы Лабораторная работа № 5. « Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» Инструкция по Т.Б.	<b>1</b>		<b>1</b>	

<b>Биосфера</b>		<b>2 часа</b>			
<b>27</b>	Биосфера – глобальная экосистема.	<b>1</b>			
<b>28</b>	Роль живых организмов в экосистеме	<b>1</b>			
<b>Биосфера и человек</b>		<b>2 часа</b>			
<b>29</b>	Биосфера и человек	<b>1</b>			
<b>30</b>	Основные экологические проблемы и пути их решения Практическая работа №3 « Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.»	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Обобщение и повторение</b>		<b>4 часа</b>			
<b>31-34</b>	Обобщение и повторение				
<b>итого</b>		<b>34</b>		<b>5/3</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по биологии 11 класс на 2022-2023 уч.год**

<b>№урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>План</b>	<b>факт</b>
	<b>Раздел 1 Вид</b>	<b>19 часов</b>		
	<b>История эволюционных идей</b>	<b>4 часа</b>		
<b>1</b>	Вводный инструктаж по Т.б. и охране труда. Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея	<b>1</b>		
<b>2</b>	Эволюционная работа Ж.Б. Ламарка.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина	<b>1</b>		
<b>4</b>	Эволюционная теория Чарлза Дарвина	<b>1</b>		
	<b>Современное эволюционное учение</b>	<b>8 часов</b>		
<b>5</b>	Вид: критерии и структура.	<b>1</b>		
<b>6</b>	Популяция как структурная единица вида и эволюции	<b>1</b>		
<b>7</b>	Факторы эволюции	<b>1</b>		
<b>8</b>	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Лабораторная работа № 1. «Выявление изменчивости у особей одного вида» Инструкция по Т.Б.	<b>1</b>		
<b>9</b>	Адаптация организмов к условиям питания как результат действия естественного отбора Лабораторная работа № 2. «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	<b>1</b>		

	Инструкция по Т.Б.			
<b>10</b>	Видообразование как результат эволюции	<b>1</b>		
<b>11</b>	Сохранение многообразия видов как основ устойчивого развития биосферы	<b>1</b>		
<b>12</b>	Доказательства эволюции органического мира	<b>1</b>		
	<b>Происхождение жизни на Земле</b>	<b>3 часа</b>		
<b>13</b>	Развитие представлений о происхождении жизни Практическая работа № 1. «Анализ оценка различных гипотез происхождения жизни».	<b>1</b>		
<b>14</b>	Современные представления о возникновении жизни	<b>1</b>		
<b>15</b>	Развитие жизни на Земле	<b>1</b>		
	<b>Происхождение человека</b>	<b>4 часа</b>		
<b>16</b>	Гипотезы происхождения человека	<b>1</b>		
<b>17</b>	Положение человека в системе животного мира Лабораторная работа № 3. «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих.» Инструкция по Т.Б.	<b>1</b>		
<b>18</b>	Эволюция человека. Практическая работа № 2. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.»	<b>1</b>		
<b>19</b>	Человеческие расы	<b>1</b>		
	<b>Раздел 2. Экосистемы</b>	<b>11 часов</b>		
	<b>Экологические факторы</b>	(3 часа)		
<b>20</b>	Организм и среда. Экологические факторы	<b>1</b>		
<b>21</b>	Абиотические факторы среды	<b>1</b>		
<b>22</b>	Биотические факторы среды	<b>1</b>		
	<b>Структура экосистемы</b>	(4 часа)		
<b>23</b>	Структура экосистем	<b>1</b>		
<b>24</b>	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистеме Лабораторная работа № 4. «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей	<b>1</b>		

	питания)» Инструкция по Т.Б.			
<b>25</b>	Причины устойчивости и смены экосистем.	<b>1</b>		
<b>26</b>	Влияние человека на экосистемы Лабораторная работа № 5. « Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» Инструкция по Т.Б.	<b>1</b>		
	<b>Биосфера</b>	<b>2 часа</b>		
<b>27</b>	Биосфера – глобальная экосистема.	<b>1</b>		
<b>28</b>	Роль живых организмов в экосистеме	<b>1</b>		
	<b>Биосфера и человек</b>	2 часа		
<b>29</b>	Биосфера и человек	<b>1</b>		
<b>30</b>	Основные экологические проблемы и пути их решения Практическая работа №3 « Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.»	<b>1</b>		
<b>31</b>	<b>Обобщение и повторение</b>	1 час		
<b>32-34</b>	<b>Повторение</b>	<b>3 часа</b>		

**Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Учебники , реализующие рабочую программу:**

Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология 11класс. Базовый и углубленный уровень: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова -М.: Дрофа 2019.

Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии авторов: И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазова. 2017 г.,

4) Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.

5)Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 240с.

**Технические средства :**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

**Интернет ресурсы:**

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

**Приложение**

**1.Лист корректировки календарно-тематического планирования**

№ урока	Тема	Количество часов		Причины корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		







